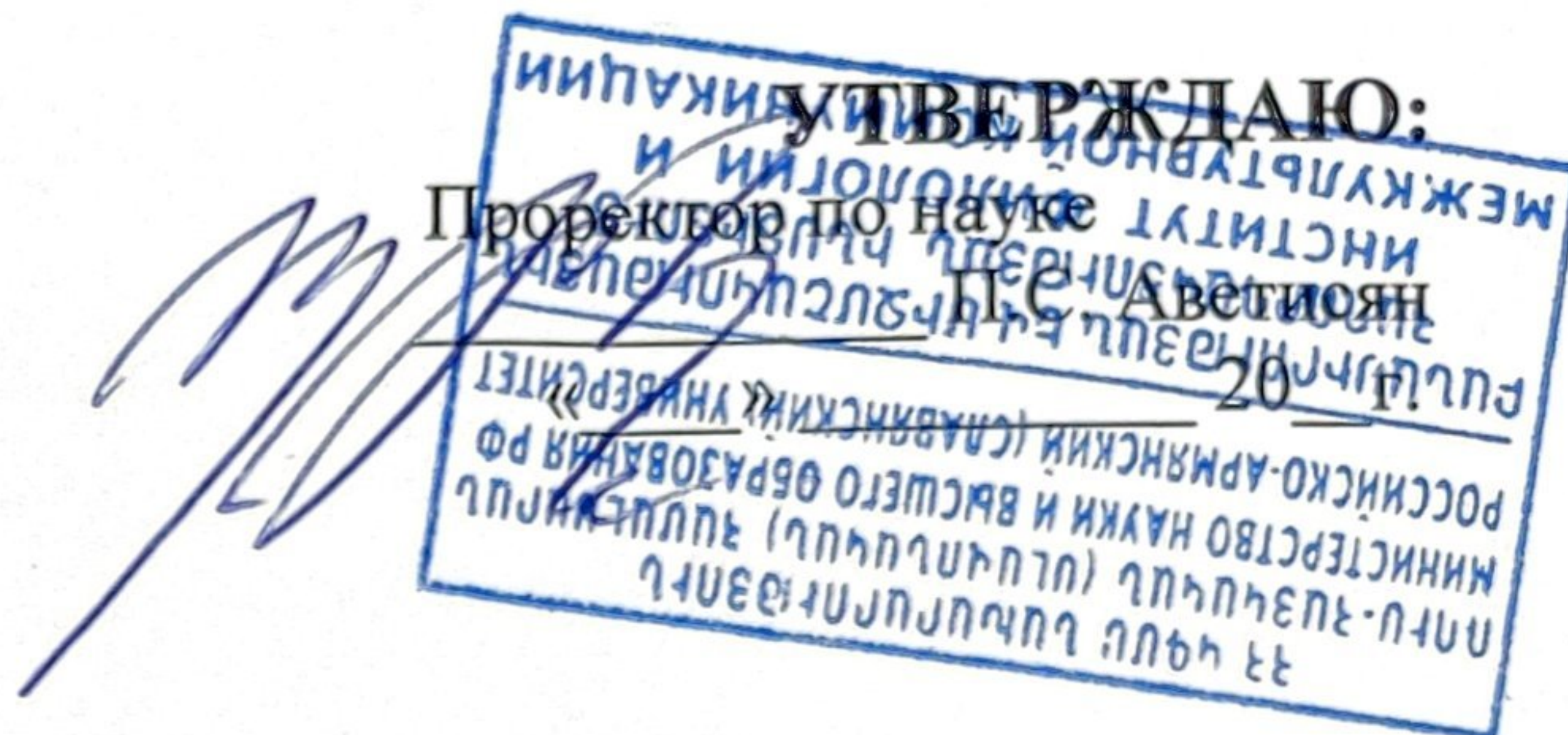


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)



Институт: филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра: русской и мировой литературы и культуры

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.8.1

5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 3 от 18 июня 2024 г.

Утверждена Ученым Советом ИФиМК

протокол №1 от 8 июля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Л.С. Меликсетян, канд. филол. наук, доц.

Разработчик программы

Татевосян А.А., канд. филол. наук,
и.о.доцента

Ереван 2024

Общие положения

Проблематика философии языка затрагивалась уже в работах Платона и Аристотеля, в современных им трудах мыслителей Индии и Китая. Первые же дошедшие до нас образцы научной мысли являются попытками осмыслить окружающий мир через язык, постигнув его базовые принципы. Будучи самой древней сферой человеческой мысли, философия языка остается и актуальной сферой исследований, изучающей связи языка, мира и мышления, и предлагающей теорию и методологию для исследования и интерпретации этих связей. Несмотря на все достижения естественных наук, язык остается для человека основным средством познания мира, и каждый мыслитель на всем протяжении развития философии по-своему объяснял суть связи между языком и миром, степень в которой внеязыковые явления отражаются в языке и задаются языком. Лингвистика аккумулирует практические плоды этих теоретических размышлений, однако понимание лингвистики и владение ее инструментарием неполноценно без понимания ее концептуальных предпосылок. Поэтому для лингвиста отсутствие представлений о философии языка равносильно отсутствию представлений об избранной им профессии.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

2. Целью изучения дисциплины **«Философские аспекты языка»** является создание представления о «языковой» специфике философского постижения мира; создание навыков философского подхода к анализу проблем развития языка.
- 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).**
4. Проблематика философии языка затрагивалась уже в работах Платона и Аристотеля, в современных им трудах мыслителей Индии и Китая. Первые же дошедшие до нас образцы научной мысли являются попытками осмыслить окружающий мир через язык, постигнув его базовые принципы. Будучи самой древней сферой человеческой мысли, философия языка остается и актуальной сферой исследований, изучающей связи языка, мира и мышления, и предлагающей теорию и методологию для исследования и интерпретации этих связей. Несмотря на все достижения естественных наук, язык остается для человека основным

средством познания мира, и каждый мыслитель на всем протяжении развития философии по-своему объяснял суть связи между языком и миром, степень в которой внеязыковые явления отражаются в языке и задаются языком. Лингвистика аккумулирует практические плоды этих теоретических размышлений, однако понимание лингвистики и владение ее инструментарием неполноценно без понимания ее концептуальных предпосылок. Поэтому для лингвиста отсутствие представлений о философии языка равносильно отсутствию представлений об избранной им профессии.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

- **Знать:** историю взаимоотношений языкознания и философии в разные исторические периоды; философские корни современных концепций языка; наиболее значимый вклад философов античности и других эпох в теорию языка; знать лингвофилософские аспекты современных философских направлений; вклад теологической, филологической и философской герменевтики в теорию и методологию исследования языка;
- **Уметь:** вычленять философские аспекты конкретной учебно- или научно-исследовательской темы; осветить ключевые проблемы теории языка с позиции философии; находить философские основы базовых понятий и категорий языкознания; сформулировать содержание и смысл философского уровня методологии языкознания; соотносить лингвотеоретические и философские концепции языка, «переводить» язык философии на лингвотеоретический: находить параллели между лингвистическими и философскими терминами и понятиями; уметь раскрыть сущность и значимость лингвистического и прагматического поворота в философии;
- **Владеть:** терминологическим минимумом философского языка; навыками использования философских словарей и энциклопедий в процессе подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ в рамках языкознания и литературоведения; навыками чтения и интерпретации лингвофилософских работ; навыками определения и формулирования философских аспектов собственных учебно- и научно-исследовательских работ.

6. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	10
ИТОГО	36
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет

7. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Введение	1
2	Античные концепции языка.	2
3	Китайская и индийская лингвофилософские традиции.	2
4	Средневековые концепции языка.	2
5	Эмпиризм и рационализм.	1
6	Историзм.	1
7	Компаративизм.	2
8	Философия языка В. фон Гумбольдта.	2
9	Развитие идей В. фон Гумбольдта.	1
10	Структурализм и постструктурализм.	2
11	Школы структурной лингвистики.	2
12	«Лингвистический поворот» в философии XX в.	2
13	Аналитическая философия.	1

14	Генеративизм.	1
15	Философский анализ естественного языка	2
16	Функционально-деятельностная лингвистика	2
Всего:		26

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Повторении лекционного материала	5
2	Реферирование и анализ первоисточников	5
Всего:		10

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Вопросы по дисциплине «Философские аспекты языка» не входят в экзамены кандидатского минимума.

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой.

7.1. Основная литература:

1. Античные теории языка и стиля. М.-Л., 1997.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики, М., 1975.
3. Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966.
4. Арно А., Лансло К. Грамматика Пор-Рояля. Л., 1991.
5. Арутюнова Н.Д. Лингвистические проблемы референции// НЗЛ. Вып.13. Логика и лингвистика. Проблемы референции. М., 1982.
6. Арутюнова Н.Д. От образа к знаку // Мышление, когнитивные науки, искусственный интеллект. М., 1988.
7. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие Факт. М., 1988.
8. Атаян Э. Р. Язык и внеязыковая действительность: опыт онтологического сравнения. Ереван, 1987.
9. Белый А. Символизм, раздел «Эмблематика смысла» (см. также в сборнике работ А. Белого «Символизм как миропонимание»), М., 1994.
10. Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., Прогресс, 2000.
11. Вильгельм фон Гумбольдт. Язык и философия культуры. М., Прогресс, 1985.
12. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.
13. Звегинцев В. А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Изд. 3, М. ч. 1, 1964,4.2, 1975.
14. История лингвистических учений. Древний мир. Л., 1980. Средневековый Восток. Л., 1981. Позднее средневековье. Средневековая Европа. Д., 1985. Грамматические концепции в языкознании 19 века. Л., 1985. Понимание историзма и развития в языкознании первой половины 19 века, 1985.
15. Косериу Э. Синхрония, диахрония и история. Новое в лингвистике, выпуск 3. М., 1963.
16. Лосев А. Ф. Знак. Символ. Миф. М., 1982.
17. Новое в лингвистике. Гипотеза Сепира-Уорфа. М, 1960. Доклады IX Международного конгресса лингвистов. М., 1965.
18. Панфилов В.З. Взаимоотношение языка и мышления, М., 1971.
19. Попов Ю. В. Общая грамматическая теория в немецком языкознании 19 века. Минск, 1972.

20. Постовалова В. И. Язык как деятельность (опыт интерпретации концепции Гумбольдта). М., 1982.
21. Потебня А. А. Мысль и язык. «Эстетика и поэтика». М., 1976.
22. Потебня А. А. Слово и миф. М., 1989
23. Сепир Э. Язык. М., 1934 (см. также в книге «Избранные труды по языкознанию и культуре», М., 1993).
24. Сотникян П. Основные проблемы языка и мышления. Ереван, 1968.
25. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. М.: Наука, 1985.
26. Степанов Ю. С. Язык и метод: К современной философии языка. М., 1998.
27. Структурализм: «за» и «против». М., 1975.
28. Чейф У. Значение и структура языка. М, 1975.
29. Фреге Г. Понятие и вещь // Семиотика и информатика. N 10. М., 1978.
30. Фреге Г. Смысл и значение // Избранные работы. М., 1997.
31. Фундаментальные направления в современной американской лингвистике. М., 1997.
32. Хомский Н. Язык и мышление. М. 1972; Хомский Н. Язык и проблемы знания // Вестник МГУ. Филология. № 4, 1995. 130–157.
33. Якобсон Р.О. В поисках сущности языка // Семиотика / Под ред. Ю. С. Степанова. – М., 1983.
34. Якобсон Р.О. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.

7.2. Дополнительная литература

7.3. Интернет-ресурсы

8 Материально-техническое обеспечение

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Философские аспекты языка	Кафедра русской и мировой литературы и культуры; компьютер, научная литература	451А