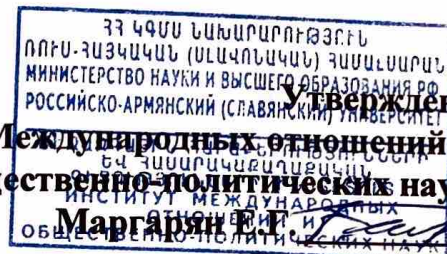


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**

**Директор Института Международных отношений и  
общественно-политических наук**



«\_13\_» \_\_06\_\_ 2024\_\_, протокол №1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: «ФИЛОСОФИЯ»**

**Автор (ы) Оганесян С.Г. д.ф.н, профессор, Галикян Г.Э. к.ф.н., и.о  
профессор, Оганесян Т.А. к.ф.н. доцент, Кджанян М.Г. к.ф.н., доцент,  
Калашян М.А. к.ф.н., доцент, Сафарян А.А. к.ф.н., старший преподаватель.**

---

*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_

**Наименование образовательной программы:** \_\_\_\_\_

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

В процессе прохождения курса студент знакомится с восточной философией как особой формой философии, отличной от западной, с исторически сложившимися в ней философскими проблемами, и специфическими способами их решения. Курс даёт студентам знание об её основных проблемах; о месте человека в мире, о соотношении веры и знания, о моральных нормах Востока и о его основных философских школах.

Предмет и специфика восточной философии тесно связаны со всеми философскими дисциплинами. Исследование любой философской проблемы имплицитно предполагает понимание специфики восточной философии. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «История философии», «Этика», «Философская антропология», «Философия религии» и пр.

Для прохождения данной дисциплины студент должен иметь базовые знания в области дисциплин общеполитического профиля, в частности, по онтологии, гносеологии, истории философии и этики.

**1.1.** Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет); Курс рассчитан на 18 часов лекций и 34 часа практических занятий.

**1.2.** Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

**1.3.** Результаты освоения программы дисциплины:

<b>Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b>  <b>УК-1.2.</b>	<b>Знать</b> основные методологические принципы системного подхода. <b>Уметь</b> применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач,

		УК-1.3.	руководствуясь принципами системного подхода. <b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза профессиональной информации в области международных отношений, ее творческой переработки, критического осмысления.
--	--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Привить студентам способность к самостоятельному, рефлексивному, критическому, мышлению и умение их принимать в последующей научной, общественной, практической деятельности.

Задачи дисциплины. Посредством ознакомления студентов с исторически сложившимися философскими проблемами:

- а) дать студентам знание об актуальных философских проблемах и их решениях в разных современных философских направлениях.
- б) добиться понимания студентами специфических особенностей философии как одной из отличных от других (в том числе и науки) формы духовной культуры и ее связи с их специальностью.
- в) способствовать становлению у студента определенной мировоззренческой позиции.

### 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

*(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>							

1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1.Лекции	<b>32</b>						
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	<b>34</b>						
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	<b>38</b>						
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары							
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>18</b>						
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1.Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты							
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Экзамен/ Зачет</b>						

### 2.3. Содержание дисциплины

#### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
<b>1</b>	<b>2=3+4+5+6+7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Тема 1. Философия и ее место среди других форм духовной культуры.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Тема .2. Возникновение и становление	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
Тема 3. Основные философские школы Древней Греции	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

Тема 4. Свообразие философии Средневековья и эпохи Возрождения	6	4	4		
Тема 5. Главные философские направления и системы Нового Времени.	3	2	2		
Тема 6. Русская философия 19 и начало 20-ых веков	3	2	2		
Тема 7. Общая характеристика философии 20 века	3	2	2		
Тема 8. Онтология: проблема бытия в философии	6	4	4		
Тема 9. Проблем сознания в философии	6	4	4		
Тема 10. Проблема познания в философии	6	4	4		
Тема 11. Социальная философия	4	2	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	<b>34</b>		

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

#### Тема 1. Философия и ее место среди других форм духовной культуры

Духовная культура. Понятие “идеальные объекты”. Философия (как и мифология, религия, искусство, наука) одна из форм духовной культуры, существующая в виде “идеальных объектов”. Общность и отличие “идеальных объектов” философии от “идеальных объектов” других форм духовной культур. Почему в философии возможны, так называемые, “вечные проблемы”?

Формы духовной культуры и науки о них. Философия и наука о философии.

“Показ” (демонстрация) специфика философского знания посредством сравнительного анализа философских утверждений, понятий, проблем и вопросов с научными, религиозно-мифологическими.

Вопрос о возможности такого определения философии, которое было бы применимо по отношению ко всем существовавшим и существующим философиям.

Понятия “чистая философия” и “влияние философии”. История взаимоотношения философии с наукой и с другими формами духовной культуры: их взаимовлияние и. Понятие “поле”. “Поле” философии и поля других форм духовной культуры. Принципиальные

невозможности решения проблем науки философией и религией, а проблем философии-наукой религией.

Понятие “мировоззрение”. Личностный характер мировоззрения. В каком смысле следует понимать выражение “философское мировоззрение” и “мировоззренческие функции философии”.

Проблема метод в науке и в философии. Понятие методология. Понятие <<методологии>>.

В каком смысле следует понимать, что философия выполняет методологическую функцию.

Анализ точек зрения о роли и значении философии в общественной жизни и для личности.

*N1 Глава 2, N3 Глава ,1.1, N8 Глава 1*

## **Тема 2. Возникновение и становление философии**

Особенности сознания и мышления первобытных людей, делающее невозможным возникновение философии в первобытном обществе. Отличие философского способа мышления от мифологического. Условия, приведшие к возникновению в Древней Греции философского способа мышления и к формированию философии европейского типа: а) объективные, материальные, (мореплавание, торговля, войны) способствующие возникновению сомнения, б) духовные, идеальные (мифология и зачаточные научные знания), способствующие возникновению философской проблематики и способность к образованию абстрактному мышлению, в) социальные, политические ( демократическое государственное устройство), способствующие развитию ораторского искусства дискуссии, диалога. Первоначальное название философии и причины, приведшие к ее замене новым названием. Мудрецы философы: общность и отличие.

*N 2 введение; N8 Глава 11; N13 Глава 1; N2 введение; N8 Глава 11; N14 Глава 1.*

## **Тема 3. Основные философские школы Древней Греции**

Восточная философия и ее особенности. Специфика и структур древнегреческой философии. Онтологизм и космологизм древнегреческой философии. Милетская школа. Основные идеи философии Гераклита, Пармеида и Демокрита. Переориентация Софистами философии на человека и мышление. Этические и гносеологические проблемы в философии Сократа. Проблема идеального в философии Платона. Аристотель как систематизатор научного знания своей эпохи. Его учение о форме и материи. Особенности эпохи эллинизма и римской империи.

№1 раздел 2, глава 6 ; №2 раздел 1, часть 1 глава 2; №3 глава 1,2 №4 глава 2 .

#### **Тема 4. Своеобразие философии Средневековья и эпохи Возрождения**

Особенности мышления Средневековья, ориентированного на религию и ее влияние на философскую проблематику. Средневековая философия как синтез христианского откровения и античной философии. Период патристики и схоластики. Августин Блаженный и его креационизм. Фома Аквинский о соотношении философии и теологии, разума и веры. Его доводы в подтверждение существования Бога. Проблема “универсалия” в Средневековой философии. Философия эпохи Возрождения: поворот ориентации философии на проблемы человека. Антропоцентризм. Влияние реформизма на мышление и философию людей этой с эпохи.

№1 раздел 2, глава 7, №2 раздел 1, часть 1 глава 3, №3 глава 1, №4 глава 11.

#### **Тема 5. Главные философские направления и системы Нового Времени.**

Социально-экономические условия, способствующие возникновению современной науки и связанные с ними условия изменения ориентации философии на науку. Бекон и Р. Декарт как основоположники философии Нового Времени: общность и различия их философий. Б. Спиноза: учение о субстанции. Г. Лейбница Д. Локк как представители противоположных гносеологических учений - рационализма, эмпиризм. Дж. Беркли как представитель субъективного идеализма. Сущность переворота, совершенного И. Кантом в гносеологии субъективного идеализма. Сущность переворота, совершенного И. Кантом в гносеологии. Объективный идеализм Гегеля, Марксистская философия. Отход от классической философии в конце 19в. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прогматизм) и антицинтизм (баденская школа неокантианства, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ниче, А. Бергсон).

№1 раздел 2 глава 8 №2 раздел 1 часть 1 глава 5, №3 глава 1, №4 глава 11 раздел 11, глава 9,12, №3 глава 1 ,глава 11 №4 раздел 1, глава 11.

#### **Тема 6. Русская философия 19 и начало 20-ых веков**

История русской философии-составная часть российской культуры. Религиозно-идеалистическая философия 19-20 веков. Владимир Соловьев: разработанные им понятие Всеединства, добра и его воплощений, богочеловечества, Софии., Николай Бердяев проблема человека, творчества, свободы как основная отставного философии. Бердяев о предмете и характере философского познания. Философского познания. Философские взгляды Франка, Ильина, Шестова.

№1 раздел 2, глава 10

#### **Тема 7. Общая характеристика философии 20 века**

Изменение общественно- политической ситуации в начале 20 века, способствующие изменению философской тематике. Основные черты философии 20 века. Основные направления философии 20 века: философия жизни, экзистенциализм, неотоцизм, неопозитивизм, пост позитивизм, герменевтика.

## **Тема 8. Онтология: проблема бытия в философии**

Философский смысл проблемы бытия. Первоначальное и последующее понимания и решения проблемы бытия Западноевропейской философии. Судьба проблемы бытия в современных философских школах. Как следует понимать утверждение о различных формах бытия.

Отличие философского понятия "материя" от научного. Понятия материального и идеального. Философия и вопрос о строении и формах материи. Понятие движение и его философский аспект. Понятие "диалектика". Проблема времени и пространства в философии и в науке, диалектика их взаимосвязей. Понятие "социальное пространство" и её философское осмысление. Детерминизм и индетерминизм. Диатермические и статистические закономерности.

N 1 раздел 3, глава 19,20 N 2раздел 2 глава 1,2, N8 раздел 3.

## **Тема 9. Проблем сознания в философии**

Проблема созидания в философии. Проблема создания в истории философии и её решения. Философский аспект проблемы сознания. Проблема возникновения созидания в современной науке и её возможные философские и толкования. Общественная природа сознания. Созидание и язык. Проблема самосознания. Бессознательное. Проблема идеального.

N1 раздел 3, глава 15, N2 раздел 2, глава 5, N3 раздел 3 глава 1, N8 глава 4.

## **Тема 10. Проблема познания в философии**

Понятия "субъект" и "объект" познания. Сущность познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема роли и "веса" чувственного и рационального в научном знании в истории философии. Познание, творчество, практика, спор, аргументация. Вера и знание. Понимание, объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Что есть истины? Анализ имеющихся в истории философии понятий истины. Проблема абсолютного и относительного в истине. Вопрос о критерии истины. Истине и заблуждение. N 1раздел 2 глава 13,14,15,16,17,18,19, N2 раздел 2 глава 6,N3 раздел 3 глава 2 ,3 N8 глава 9.

## **Тема 11. Социальная философия**

а) Место социальной философии в системе научного познания общества. Предмет социальной философии. Понятие социального. Особенности социального познания. Общество как система. Общество и его структура. Элементы общественной жизни. Экономическое бытие общества. Социальное бытие общества. Духовное в жизни общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

N 11 с.5-10-24-33, N3 с.263-267;320-324, N2 с. 485-497, N8 с. 287-307; 312-330.

б) Природа как основа существования и развития общества. Человек, общество, природа. Природная сфера жизнедеятельности общества и её составные элементы. Экологический



контекст исторического. Социальный-экологические отношения. Сущность современной экологической ситуации. Пути выхода из экологического кризиса  
N8 с. 190-205; N2 с. 391-405.

в) Человек как философская проблема. Человек, индивид. Природное и общественное в человеке. Личность и индивидуальность. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Смысл человеческого бытия. Свобода, ответственность, справедливость, право. Этические и эстетические ценности и их роль в человеке жизни. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертии человека.

N3 с. 422-426, N2 с. 416-418; 421-423; 572-579. N8 с 190-205; 206-213; 344-352: N11 с. 181-200

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

**Дискуссионный формат:** студенты изучают темы зарубежной философии заранее и обсуждают их в группе. Модератор стимулирует обсуждение, задает вопросы и направляет дискуссию.

**Презентации:** студенты готовят и представляют презентации на заданные темы или философские концепции. Это способствует глубокому изучению материала и развитию умений публичных выступлений.

**Работа с текстами:** анализ ключевых текстов зарубежных философов в формате семинарских чтений. Студенты выявляют и обсуждают основные идеи и аргументы авторов.

**Групповые проекты:** студенты работают в группах над проектами, связанными с конкретными философскими направлениями или проблемами. Это способствует коллективному исследованию и обмену идеями.

Комбинация этих форматов помогает студентам глубже понять и анализировать различные школы и направления зарубежной философии.

### **2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации лекционных занятий необходимых проектора и микрофона

## **2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей**

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1	М2	М1	М2	М1	М2			
<b>Вид учебной работы/контроля</b>									
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>	1	1	0,5	0,5					
Устный опрос <i>(при наличии)</i>									
Тест <i>(при наличии)</i>									
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>									
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>									
Реферат <i>(при наличии)</i>									
Эссе <i>(при наличии)</i>									
Проект <i>(при наличии)</i>									
<i>Другие формы (при наличии)</i>									
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5		
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5		

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет)</b> в результирующей оценке итогового контроля								<b>Экзамен/зачет</b>
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и);

1. П.В.Алексеев;А.В.Панин, философия. Учебник изд.3-е М. «Прспект»2006г.
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е М. «Республика»2005г.
3. В.Г. Кузнецов; И.Д.Кузнецова; В.В.Миронова; К.Х.Момджян. Философия. Учебник. М. «9фра»2003г.
4. В.Д.Губин. Философия. Учебник. М. «Экзамен»2005г.
5. Е.В.Ушаков. Введение в философию и методологию науки. Учебник. М. «Экзамкн»2005г.
6. П.С.Гуревич. Философия. Учебник. М. «Юнити»2005г.
7. Д.А.Микешина. Философия науки. Учебное пособие. М. «Феникс»2004г.
8. Философия под ред. В.П. Кожановского. Учебное пособие М. «Феникс» 2004г.
9. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. Под ред. П.В.Алексеева. 3-е изд. М. «Прспект»2005г.
10. Г.И.Рузанин. философия науки. Учебное пособие. 2-е изд. М. «Юнити»2005г.
11. П.В.Алексеев. Социальная философия. Учебное пособие М. «Прспект»2003г.

12.Философия под ред. В.Д.Губина; Т.Ю.Седориной;  
В.П.Филатовой.Учкбник.М.《Гон》2001г.

11.Абрамян Левон-Арутюн.Тетрадь Sagma .Размвшления на философские темы.Ер  
2008г

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.3. Курс лекций;

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и  
краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы  
дисциплины.

**4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки  
уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

**4.1.** Планы практических и семинарских занятий

**4.2.** Планы лабораторных работ и практикумов

**4.3.** Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

4.3.2. Учебные справочники;

4.3.3. Задачники (практикумы);

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

4.3.5. др. виды материалов.

**4.4.** Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

**4.5.** Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

**4.6.** Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и  
промежуточных контролей

**4.7.** Перечень экзаменационных вопросов

1. Место философии среди форм духовной культуры

2. духовная культура и её основные формы (искусство ,мифология, религия  
,наука).

3. Философия как форма духовной культуры и наука о философии.

4. Общность и отличие философии от других форм духовной культуры.

5. Почему в философии возможны так называемые “вечные проблемы”?
6. Сомнение и способность к абстрактному мышлению как необходимые условия для возникновения философии.
7. Роль мифологии и преднауки в возникновении философии: объективные условия, которые способствовали возникновению философии.
8. Древние греки о понятие мудрость: анализ первоначального и последующего названий философии.
9. Мирозренческая функция философии
10. Методологическая функция философии
11. Особенности и структура философии античного мира.
12. Основные положения до сократовской философии.
13. Основные положения философии Сократа.
14. Основные положения философии Платона.
15. Основные положения философии Аристотеля.
16. Средневековая философия как синтез христианского Откровения и античной философии. Креационизм.
17. Основные проблемы средневековой философии.
18. Поворот ориентацией философии на проблемы человека в эпоху Возрождения. Антропоцентризм.
19. Влияние реформизма на мышление философии людей эпохи возрождения. Философия Н.Кузанского. изменение структуры философии в Новое время как понимание утверждение, а от пачковой науки о философии
20. Изменение структуры философии в Новое время. Как понимать вырождение о отпочковании наук от философии.
21. Общность и отличие философии Бекона и Декарта.
22. Противостояние рационализма и сенсуализма в философии Нового Времени (Локк, Лейбниц, Спиноза).
23. Субъективный идеализм (Беркли) и объективный идеализм (Гегель) в философии нового времени.
24. Сущность переворота, совершенного Кантом в теории познания.
25. Основные положения учения Маркса и его философские взгляды

26. Отход от классической философии в конце XIX века (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор)
27. Общая характеристика русской философии .Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники
28. Философия Герцена А. И. И Чернышевского Н.Г.
29. Философия Соловьева В. С.
30. Философия Бердяева Н.А.
31. Русский космизм
32. Русская религиозная философия (Бердяев Н.А., Булгаков С. Н., Флоренской П.А.)
33. Проблема бытия. Почему в философии возникла проблема бытия?
34. Понятие материального и идеального. Философское понятие “матрия“ и его отличие от научного.

#### **4.8. Образцы экзаменационных билетов**

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
2023-2024 УЧ.Г.  
Кафедра: Философии  
Наименование дисциплины: Философия  
**Билет № 1**

1. Основные формы духовной культуры (религия, мифология, искусство)

2. Проблема сознательного и бессознательного. Фрейд о бессознательном и его современное понимание

Заведующий кафедрой

Галикян Г.Э.

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
2023-2024 УЧ.Г.  
Кафедра: Философии  
Наименование дисциплины: Философия  
Билет № 2

1. Объективные условия, способствующие возникновению философии
2. Диалектический метод Гегеля

Заведующий кафедрой

Галикян Г.Э.

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
2023-2024 УЧ.Г.  
Кафедра: Философии  
Наименование дисциплины: Философия  
Билет № 4

1. Первые философы Древней Греции (до Сократа)
2. Критерии различения теоретического и эмпирического.

Заведующий кафедрой

Галикян Г.Э.

**4.9.** Образцы экзаменационных практических заданий

**4.10.** Банк тестовых заданий для самоконтроля

**4.11.** Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

**5. Методический блок**

**5.1.** Методика преподавания

Основная методика преподавания- лекционный метод для передачи материала и информации для данного курса. Для контроля студентов проводятся семинары, к которым студенты в основном готовятся по данным учебникам. Для промежуточного контроля студенты так же пишут эссе по прочитанным первоисточникам.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

**1.Тщательное изучение материала:** важно тщательно изучить основные темы, концепции и философские школы, затронутые в курсе. Обратите особое внимание на ключевые авторы и их вклад в философию.

**2.Анализ и сравнение:** многие темы и задания могут требовать анализа и сравнения различных философских подходов или концепций. Освежите свои знания о ключевых аргументах и контексте их развития.

**3.Структурирование ответов:** сформулируйте основные аргументы и структуру вашего ответа. Обычно хороший ответ включает введение, основную часть с аргументацией и заключение.

**4.Использование примеров:** поддержите свои аргументы примерами из философских тем или исторических ситуаций. Это поможет подчеркнуть ваше понимание и применение изученного материала.

**5.Критическое мышление:** не забывайте развивать свое критическое мышление, оценивая сильные и слабые стороны различных философских подходов и аргументов.

**6.Практика с образцами тестов:** решение образцов тестовых заданий поможет вам ознакомиться с типичными формулировками вопросов и подготовиться к реальному тестированию.