

*Приложение 1 к Описанию
образовательной программы*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки/специальности – «10.02.03 (ф.02.04) Славянские языки»

Год начала подготовки: 2024г.

№⁴	Наименование дисциплины⁵	Краткое описание⁶
Б1.Б.01	“История и философия науки”	Курс рассчитан на аспирантов и соискателей. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам

⁴ *Указывается очередной номер в соответствии с последовательностью в рабочем учебном плане*

⁵ *Наименование дисциплины указывается в соответствии с рабочим учебным планом*

⁶ *Указывается цель, задачи и другая краткая информация о соответствующей дисциплине*

кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Курс ориентирован на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Объем дисциплины (модуля) 36

Объем учебных занятий студентов 28

Лекции 10

Практики -

Семинары 18

Лабораторные работы -

Эссе и рефераты Реферат

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия» являются: знакомство с основными этапами становления и развития науки и мировой философской мысли; понимание и анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
послевузовского
профессионального образования
(аспирантура)**

Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и является дисциплиной базовой части Блока 1 «Базовая часть» учебного плана.

		<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания; <p>освоения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю развития познавательных программ мировой философской мысли; • Социально-этические аспекты науки и научной деятельности, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития; • Дать анализ знаний по широкому спектру достижений современной науки и техники и адаптировать данные знания к своей специальности; • Ориентироваться в аксиологических аспектах науки. Владеть: • Навыками практического анализа и оценки современных научных достижений; • Концептуальным и методологическим аппаратом современной истории и философии науки; • Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе. <p>Содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Тема 4. Структура научного знания. Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 6. Научные революции и типы научной рациональности. Тема 7. Наука как социальный институт.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p>
--	--	---

		<p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов -</p> <p>Форма итоговой аттестации Экзамен</p>
Б1.Б.02	<p>“Иностранный язык”</p>	<p>Объём дисциплины (модуля) 72 Объём учебных занятий студентов 36 Лекции 10 Практики - Семинары 26 Лабораторные работы - Эссе и рефераты -</p> <p>Цель освоения дисциплины Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) входит в состав базовой части ООП подготовки аспирантов. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин</p> <p>«Иностранный язык» в объеме программы высшего учебного заведения.</p> <p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально- деловой коммуникации;• основные международные символы и обозначения;• требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально- деловой коммуникации;• правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);• оперировать изученными терминологическими единицами в речи;• понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;• извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера;• порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.);• продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов;• аннотировать тексты профессионального характера;• переводить с иностранного языка на русский или армянский тексты профессионального характера;• готовить и выступать с презентациями на заданные темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического восприятия информации на английском языке. Иметь опыт: <ul style="list-style-type: none"> • использования словарей, в том числе терминологических; • подготовки и выступлений с презентациями; • ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы); • работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов; • эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально- деловых ситуаций. <p>Лексико-семантические особенности научно-публицистического, научного и делового текстов Раздел1.</p> <p>Принципы анализа научного и научно-публицистического, делового дискурсов.</p> <p>Работа над особенностями тематической и профессиональной лексики.</p> <p>Принципы перевода научного, научно-публицистического, делового текстов.</p> <p>Раздел2. Особенности составления тезисов, аннотации и комментария к различным видам текстов.</p> <p>Работа с терминологическими словарями и справочниками. Особенности структуры научной статьи, монографии.</p> <p>Содержание дисциплины</p> <p>Грамматические и стилистические особенности научного, научно-публицистического, и делового текстов Раздел 1. Синтаксические особенности текста.</p> <p>Текстообразующие функции сложноподчиненного предложения.</p> <p>Особенности структуры предложения и порядка слов в английском языке.</p>
--	--	--

		<p>Раздел 2. Стилистические особенности грамматической структуры предложения. Рамочная конструкция и нарушение порядка слов. Современные образовательные технологии</p> <p>Раздел 1. Принципы аннотирования и реферирования научных текстов.</p> <p>Схема и клише к аннотированию и реферированию научных текстов.</p> <p>Схема аннотирования и реферирования научно-публицистического и делового текстов.</p> <p>Раздел 2. Принципы комментирования научного, научно-публицистического и делового текстов.</p> <p>Резюме научного текста.</p> <p>Резюме научно-публицистического текста. Резюме делового текста.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Форма итоговой аттестации</p> <p>Экзамен</p>
Б1.В.01	“Прагмалингвистика”	<p>Предлагаемый курс отражает современный антропоцентрический подход в лингвистике, ориентированный на исследование человеческого фактора в языке. Полученные ранее знания о языке как о системно-структурном образовании пропускаются сквозь призму третьего аспекта лингвосомиотической системы – прагматики, изучающей «язык в действии». В центре внимания такие области изучения прагмалингвистики, как теория коммуникации, теория речевых актов, теория пресуппозиций и коннотации, функциональная семантика оценки и др.</p> <p>Дисциплина «Прагмалингвистика» ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших такие общие и специальные курсы, как “Введение в языкознание”, “Общее языкознание”, “Сравнительная типология языков” и др.</p>

Объём дисциплины (модуля) 36
Объём учебных занятий студентов 26
Лекции 8
Практики -
Семинары 18
Лабораторные работы -
Эссе и рефераты -

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Прагмалингвистика» является ознакомление аспирантов с общими и частными вопросами лингвистической прагматики; представление сложного механизма соотношения и взаимодействия в коммуникативном процессе эксплицитной и имплицитной информации; расширение фоновых общелингвистических знаний русистов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
послевузовского

профессионального образования

(аспирантура) Дисциплина «Прагмалингвистика» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. «Прагмалингвистика» входит в Блок 1 «Дисциплины

(модули)», Вариативная часть (Б1.В.01).

Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знать: базовый блок фундаментальных теоретических проблем лингвистической прагматики, содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, основные методы их анализа; быть хорошо осведомленными о круге имен, представляющих те или иные научные школы.

Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе языка с прагмалингвистической точки зрения, использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, изученные в ходе обучения.

Владеть: прагмалингвистической информацией о современном русском языке; системой представлений о языке как целостном функциональном образовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа русского языка с прагмалингвистической точки зрения.

Содержание дисциплины

Введение. Лингвистическая прагматика как наука, ее понятийный аппарат

Раздел 1. Прагмалингвистические аспекты коммуникации Тема 1.1. Функциональные аспекты языка. Коммуникативные модели (К.Бюлера, Р.Якобсона и др.).

Тема 1.2. Теория перформативов.

Тема 1.3. Теория речевых актов.

Тема 1.4. Принцип кооперации и постулаты общения.

Тема 1.5. Коммуникативные неудачи.

Тема 1.6. Молчание как прагмалингвистический феномен. Раздел 2. Прагмалингвистические аспекты значения Тема 2.1. Теория пресуппозиций.

Тема 2.2. Теория референции. Тема 2.3. Коннотация и коннотативные системы.

Тема 2.4. Функциональная семантика оценки. Понятие нормы.

		<p>Типология норм. Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа Формы текущего контроля успеваемости аспирантов Доклад с презентацией по одной из тем Форма итоговой аттестации Зачет</p>
Б1.В.04	<p>“Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях”</p>	<p>Объем дисциплины (модуля) 144 Объем учебных занятий студентов 72 Лекции 20 Практики - Семинары 52 Лабораторные работы - Эссе и рефераты -</p> <p>Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины “Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях” является изучение аспирантами современной методологии использования компьютерных информационных технологий в научных исследованиях и образовании.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</p> <p>Дисциплина «Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> <p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>

		<p>Знать: основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности. Уметь: Использовать программные и технические средства общего назначения, пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ, работать в локальных и глобальных сетях, получать информацию из мировых баз данных. Самостоятельно решать проблемы по борьбе с вирусами, архивации данных, использованию сервисных программ. Ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, системных и прикладных программных средствах.</p> <p>Владеть: Теоретическими знаниями об информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте информатики, применении ее для решения профессиональных задач, практическими навыками использования вычислительной техники в научной профессиональной деятельности, создания и внедрения в учебный процесс электронных учебных материалов.</p> <p>Содержание дисциплины</p> <p>I-ый семестр Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Эволюция вычислительной техники. Архитектура современных компьютеров.2. Программное обеспечение компьютеров. Системные и прикладные программы.3. Архитектура современных компьютерных сетей.4. Системы счисления и представление данных в компьютере.5. Основы информационной безопасности. <p>Семинары:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Системы счисления. Переводы чисел из одной системы в другую. Арифметика в системах счисления.2. Кодирование числовой, текстовой, графической информации.
--	--	--

		<p>3. Методы сбора и обработки информации. Пакеты прикладных программ.</p> <p>4. Основные функции текстового редактора MSWord.</p> <p>5. Общая характеристика и специфика работы программы Microsoft PowerPoint.</p> <p>6. Понятие алгоритма и его свойства. Способы записи алгоритмов.</p> <p>II-ой семестр</p> <p>Лекции:</p> <p>1. Элементы математической логики. Высказывания, операции, выражения.</p> <p>2. Языки программирования и их классификация.</p> <p>Интерпретаторы, компиляторы и ассемблеры.</p> <p>3. Модели данных и их реализация (электронные таблицы, базы данных, базы знаний).</p> <p>4. Гипертекстовые документы. Язык HTML.</p> <p>5. Электронизация учебного процесса. Системы управления обучением (LMS).</p> <p>Семинары:</p> <p>1. Алгоритмы. Элементы программирования.</p> <p>2. Табличный процессор MsExcel.</p> <p>3. Система управления базами данных MsAccess.</p> <p>4. Гипертекстовые документы. Язык HTML.</p> <p>5. Подготовка электронных учебных материалов организация обучения в среде Moodle. и</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа.</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов -</p> <p>Форма итоговой аттестации</p> <p>Зачет с оценкой</p>
--	--	--

Б1.В.06	“Теория, методология и практика высшего профессионального образования”	<p>Курс рассчитан для аспирантов и соискателей. Он предполагает рассмотрение теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования, а также методологии исследования высшего профессионального образования. Предполагается критически проанализировать процесс глобализации и интернационализации высшей школы, а более основательно – процесс формирования единого образовательного пространства СНГ. Обращается внимание на основные характеристики современного преподавателя ВУЗа: критическое мышление, толерантность, навыки управления образовательными процессами. Особым объектом рассмотрения являются проблемы методологии исследования высшего профессионального образования: методология педагогики и вузовского учебного процесса, методология управления высшего профессионального образования.</p> <p>Объём дисциплины (модуля) 36 Объём учебных занятий студентов 26 Лекции 8 Практики - Семинары 18 Лабораторные работы - Эссе и рефераты -</p> <p>Цель освоения дисциплины Цель курса – ознакомить аспирантов - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования. Реализация этой цели предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысление современной глобализации высшего образования • понимание сути Болонского процесса • анализ модернизации и инноваций в высшей школе
----------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • аргументация концепции формирования единого образовательного пространства СНГ • анализ процессов управления в высшей школе • осмысление методологических проблем вузовского учебного процесса <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и соискателей. Дисциплина «Теория, методология и практика высшего профессионального образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> <p>образования (аспирантура)</p> <p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Знать: теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;</p> <p>Уметь: критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса; Владеть: навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.</p> <p>Содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 2. Практические аспекты профессионального образования.</p> <p>Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования.</p>
--	--	---

		<p>Тема 4. Основные категории, закономерности и методы теории и методики высшего профессионального образования. Тема 5. Современные подходы и концепции высшего профессионального образования.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов -</p> <p>Форма итоговой аттестации</p> <p>Зачет</p>
Б1.В.07	<p>“Психология и педагогика высшей школы”</p>	<p>Объём дисциплины (модуля) 36</p> <p>Объём учебных занятий студентов 18</p> <p>Лекции 6</p> <p>Практики -</p> <p>Семинары 12</p> <p>Лабораторные работы -</p> <p>Эссе и рефераты -</p> <p>Цель освоения дисциплины</p> <p>Целью изучения дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на <p style="padding-left: 40px;">уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированности системы представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач; - разработке и применении современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения. <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</p> <p>послевузовского</p>

		<p>профессионального образования (аспирантура)</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика Высшей школы» является обязательной дисциплиной по всем направлениям аспирантуры РАУ.</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика Высшей школы» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> <p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ; ее взаимосвязи с другими науками; • сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; • основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; Уметь: • использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; • использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; • создавать творческую атмосферу образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного
--	--	---

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none">• основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;• способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;• методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов. <p>Содержание дисциплины</p> <p>В учебном курсе «Психология и педагогика высшей школы» освещаются представления о специфике психологического знания, формы и способы использования психологического знания в решении общеобразовательных задач. Также излагаются фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа Формы текущего контроля успеваемости аспирантов Контрольная работа Форма итоговой</p>
--	--	--

		аттестации Зачет
Б1.В.08	“История лингвистических учений”	<p>Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов, которые уже знакомы с такими общетеоретическими курсами, как “Введение в языкознание” и “Общее языкознание”. Изучение данного курса – одно из важных условий подготовки филологов с широким лингвистическим кругозором.</p> <p>Объём дисциплины (модуля) 36 Объём учебных занятий студентов 26 Лекции 8 Практики - Семинары 18 Лабораторные работы - Эссе и рефераты -</p> <p>Цель освоения дисциплины Целью изучения дисциплины «История лингвистических учений» является ознакомление аспирантов с важнейшими этапами истории развития и основными направлениями и достижениями языкознания, с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений; способствовать формированию у них основ лингвистического мышления.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования</p>

		<p>(аспирантура) Дисциплина «История лингвистических учений» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности</p> <p>10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. «История лингвистических учений» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Б1.В.08).</p> <p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования; Уметь: применять полученные знания и навыки при интерпретации языковых фактов с позиций различных лингвистических теорий;</p> <p>Владеть: историко-лингвистической информацией о персоналиях, представляющих те или иные лингвистические школы и направления, их трудах, об особенностях разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий.</p> <p>Содержание дисциплины</p> <p>I. Введение</p> <ol style="list-style-type: none">1) Предмет и задачи курса «История лингвистических учений»(ИЛУ).2) Место ИЛУ среди других лингвистических дисциплин.3) Периодизация ИЛУ. <p>II. Начальный этап развития языкознания</p> <ol style="list-style-type: none">1) Зарождение знаний о языке. Языкознание в Древней Индии.2) Греко-римское языкознание.3) Арабское языкознание. <p>III. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения 1)</p> <p>Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты.</p>
--	--	---

		<p>2) Учение модистов.</p> <p>3) Критика схоластики.</p> <p>4) Ренессанс и Реформация.</p> <p>IV. Языкознание Нового времени.</p> <p>1) Проекты универсальных языков (Ф. Бэкон, Р. Декарта, Г.Лейбниц).</p> <p>2) Всеобщая рациональная “Грамматика Пор-Рояля”.</p> <p>3) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>V. СИЯ: 1 этап</p> <p>1) Зарождение германского СИЯ (Ф. Бопп и Я.Гримм).</p> <p>2) Зарождение скандинавского СИЯ (Р.Раск).</p> <p>3) Зарождение славянского СИЯ (А.Х.Востоков).</p> <p>VI. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. 1) Философские основы его учения. Связь языка и “духа народа”.</p> <p>2) Проблема происхождения и развития языка.</p> <p>3) Учение о форме языка. Понятие внутренней формы.</p> <p>4) Антиномии языка.</p> <p>VII. СИЯ: 2 этап</p> <p>1) Натуралистическое направление (А. Шлейхер, учение о родословном древе).</p> <p>2) Логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев).</p> <p>3) Психологическое направление (Г. Штейнталь, А.А. Потебня, В.М.Вундт).</p> <p>VIII. Младogramматическое направление</p> <p>1) Лейпцигская лингвистическая школа (Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).</p> <p>2) Неограмматизм: Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М.Покровский).</p> <p>3) Неограмматизм: Казанская лингвистическая школа (И.А.</p>
--	--	--

		<p>Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А.Богородицкий). IX. Критика младограмматизма в нач. XX 1) Школа “Слова и вещи”(Г.Шухардт).</p> <p>2) Социологическое направление (А.Мейе, Ж.Вандриес).</p> <p>3) Эстетическое направление(К.Фосслер).</p> <p>4) Неолингвистика (Дж.Бонфанте).</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p> <p>Доклад с презентацией по одной из тем</p> <p>Форма итоговой аттестации</p> <p>Зачет</p>
<p>Б1.В.09</p>	<p>“Информационные технологии в лингвистике и преподавании”</p>	<p>Предлагаемый курс отражает современный подход к лингвистическим исследованиям и преподаванию языков, ориентированный на применение информационных технологий в современных лингвистических исследованиях и преподавании. Курс адресован студентам магистратуры, а также аспирантам, обучающимся по направлениям: «Филология»,«Лингвистика», «Переводческое дело», «Педагогика».</p> <p>Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов основ компьютерной грамотности, а также специфики своей будущей специальности.</p> <p>Объем дисциплины (модуля) 36</p> <p>Объем учебных занятий студентов 26</p> <p>Лекции 8</p> <p>Практики -</p> <p>Семинары 18</p> <p>Лабораторные работы -</p> <p>Эссе и рефераты -</p>

		<p>Цель освоения дисциплины Цель изучения дисциплины “Информационные технологии в лингвистике и преподавании” – ознакомление студентов с общими и частными вопросами информационных технологий, без которых невозможно решение лингвистических задач на современном этапе. Задача дисциплины заключается в обучении русистов актуальным информационным технологиям, необходимым для решения тех задач, которые встают перед преподавателем или исследователем языка. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике и преподавании» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике и преподавании» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> <p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины Знать: базовый блок фундаментальных теоретических проблем изучаемой области исследования, основные методы их анализа; Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе языка, преподавании или переводе с помощью ИТ, целенаправленно и адекватно использовать в собственной исследовательской практике ИТ, изученные в ходе обучения; Владеть: информацией о современных ИТ, об их использовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа языковых явлений, преподавания и в целях перевода.</p>
--	--	--

		<p>Содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Понятие информационных технологий. Использование ИТ в лингвистических, переводческих целях и в целях преподавания языка</p> <p>Тема 2. Основные поисковые системы. Глобальные и российские поисковые системы.</p> <p>Тема 3. Язык запроса поисковых систем. Презентация проекта.</p> <p>Тема 4. Работа с корректорами текстов, сравнение оригинала и исправленного текста, сохранение результатов.</p> <p>Тема 5. Системы автоматизированного перевода. Вспомогательные программы.</p> <p>Тема 6. Лингвистический корпус как совокупность текстов; корпуса различных языков.</p> <p>Тема 7. Проблема представления лингвистических данных, проблема разметки. Национальный корпус русского языка</p> <p>Тема 8. Работа с НКРЯ в специальных целях. Практическая работа.</p> <p>Тема 9. Решение задач с использованием НКРЯ.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Тема 10. Работа переводчика с использованием НКРЯ. Самостоятельно выполненный проект.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p> <p>Разработка практических курсов/уроков</p> <p>Форма итоговой аттестации</p> <p>Зачет</p>
Б1.В.ДВ.01.01	“Философские аспекты языка”	<p>Проблематика философии языка затрагивалась уже в работах Платона и Аристотеля, в современных им трудах мыслителей Индии и Китая. Первые же дошедшие до нас образцы научной мысли являются попытками осмыслить окружающий мир через язык, постигнув его базовые принципы. Будучи самой древней сферой</p>

человеческой мысли, философия языка остается и актуальной сферой исследований, изучающей связи языка, мира и мышления, и предлагающей теорию и методологию для исследования и интерпретации этих связей. Несмотря на все достижения естественных наук, язык остается для человека основным средством познания мира, и каждый мыслитель на всем протяжении развития философии по- своему объяснял суть связи между языком и миром, степень в которой внеязыковые явления отражаются в языке и задаются языком. Лингвистика аккумулирует практические плоды этих теоретических размышлений, однако понимание лингвистики и владение ее инструментарием неполноценно без понимания ее концептуальных предпосылок. Поэтому для лингвиста отсутствие представлений о философии языка равносильно отсутствию представлений об избранной им профессии.

Объем дисциплины (модуля) 36

Объем учебных занятий студентов 26

Лекции 8

Практики -

Семинары 18

Лабораторные работы -

Эссе и рефераты -

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философские аспекты языка» является создание представления о «языковой» специфике философского постижения мира; создание навыков философского подхода к анализу проблем развития языка.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
послевузовского
профессионального образования
(аспирантура)

Дисциплина «Философские аспекты языка» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.

Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знать: историю взаимоотношений языкознания и философии в разные исторические периоды; философские корни современных концепций языка; наиболее значимый вклад философов античности и других эпох в теорию языка; знать лингвофилософские аспекты современных философских направлений; вклад теологической, филологической и философской герменевтики в теорию и методологию исследования языка.

Уметь: вычленять философские аспекты конкретной учебно- или научно-исследовательской темы; осветить ключевые проблемы теории языка с позиции философии; находить философские основы базовых понятий и категорий языкознания; сформулировать содержание и смысл философского уровня методологии языкознания; соотносить лингвотеоретические и философские концепции языка, «переводить» язык философии на лингвотеоретический: находить параллели между лингвистическими и философскими терминами и понятиями; уметь раскрыть сущность и значимость лингвистического и прагматического поворота в философии;

Владеть: терминологическим минимумом философского языка; навыками использования философских словарей и энциклопедий в процессе подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ в рамках языкознания и литературоведения; навыками чтения и интерпретации лингвофилософских работ; навыками определения и формулирования философских аспектов собственных учебно- и научно-исследовательских работ.

		<p>Содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Античные концепции языка.</p> <p>Тема 2. Китайская и индийская лингвофилософские традиции.</p> <p>Тема 3. Средневековые концепции языка.</p> <p>Тема 4. Эмпиризм и рационализм.</p> <p>Тема 5. Историзм.</p> <p>Тема 6. Компаративизм.</p> <p>Тема 7. Философия языка В. фон Гумбольдта. Тема 8. Развитие идей В. фон Гумбольдта.</p> <p>Тема 9. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>Тема 10. Школы структурной лингвистики.</p> <p>Тема 11. «Лингвистический поворот» в философии XX в.</p> <p>Тема 12. Аналитическая философия.</p> <p>Тема 13. Генеративизм.</p> <p>Тема 14. Философский анализ естественного языка.</p> <p>Тема 15. Функционально-деятельностная лингвистика.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов -</p> <p>Форма итоговой аттестации</p> <p>Зачет</p>
--	--	--

Приложение 1 к Описанию образовательной программы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки/специальности – «10.02.03 (♠.02.04) Славянские языки»

Год начала подготовки: 2024г.

№ ⁷	Наименование дисциплины ⁸	Краткое описание ⁹

⁷ Указывается очередной номер в соответствии с последовательностью в рабочем учебном плане

⁸ Наименование дисциплины указывается в соответствии с рабочим учебным планом

⁹ Указывается цель, задачи и другая краткая информация о соответствующей дисциплине