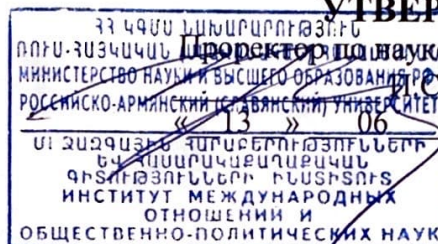


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й
У Н И В Е Р С И Т Е Т**

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)



УТВЕРЖДАЮ:

Аветисян
2024__г.

Институт: Международных отношений и общественно-политических наук
Кафедра: Философии

**Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.2.**

Методология научных исследований социально-гуманитарных наук
наименование дисциплины (модуля) по учебному плану подготовки аспиранта

<u>Ճ.02.02</u> -Шифр	<u>Общее и сравнительное языкознание</u> наименование направления
<u>Ճ.02.06</u> -Шифр	<u>Древние и новые языки Азии</u> наименование направления
<u>Ճ.02.07</u> -Шифр	<u>Романо-германские языки</u> наименование направления
<u>Է.00.04</u> -Шифр	<u>Этнография</u> наименование направления

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 1 от 10.06.2024 г.

Утверждена Ученым Советом ИМООПН

протокол № 1 от 13.06.2024 г.

Заведующий кафедрой

Подпись

к.ф.н., и.о. профессор Галикян Г.Э.
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы

Подпись

к.ф.н., и.о. профессор Галикян Г.Э.
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы

Подпись

к.ф.н., доцент Бабаджаниян Л.Г.
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2024

Общие положения

Курс рассчитан на аспирантов и соискателей. Он должен обеспечить подготовку студентов в области философских и методологических проблем социально-гуманитарных наук на современном уровне их развития; представить, возможно, более полную картину современных методологических программ в контексте их эволюции от классической к неклассической форме развития социально-гуманитарных наук; по возможности показать внутреннюю логику каждой крупной методологической программы, условия ее эвристичности, границы ее возможностей. Особое внимание обращается формированию представлений у студентов о проблемах методологии гуманитарных наук и овладению ими базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

1. Обобщить опыт освоения аспирантами основ логики и методологии гуманитарных наук.
2. Расширить представление аспирантов об основных понятиях, принципах, методах, категориях и терминах логики и методологии гуманитарных наук.
3. Сформировать представление об эволюции знаний, специфике научного знания, основных этапах становления логики и методологии гуманитарных наук.
4. Научить исследовать социальные процессы и феномены культуры, с использованием современных познавательных принципов и научных методов, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки по социальным и гуманитарным наукам, такими как лингвистика, психология, литературоведение и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В итоге изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, категории, принципы логики и методологии гуманитарных наук;
- основные этапы развития эпистемологических и гносеологических знаний;
- методы исследований, используемых в гуманитарных науках.

Уметь:

- понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук;
- поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований;
- определить предметную область исследований.

Владеть:

- навыками применения на практике при решении социальных и профессиональных задач

имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины;

- навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;
- методами научного поиска и анализа научной информации

2. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	36
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	10
Семинар	26
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	36
Самостоятельная работа аспиранта	36
ИТОГО	
Вид итогового контроля	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Тема 1. Современные представления о генезисе, объекте и субъекте, роли социо-гуманитарных наук.	2
2	Тема 2. Герменевтический подход гуманитарных наук.	2
3	Тема 3. Постструктурализм и его методологические идеи.	2
4	Тема 4. Сходство и различие естественных и социально-гуманитарных наук	2
5	Тема 5. Современные проблемы социо-гуманитарного познания.	2
	Всего:	10

Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Тема 1. Подготовка к ответам на семинарах	12
2	Тема 2. Сбор литературы	4
3	Тема 3. Подготовка рефератов	10
	Всего:	26

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам

кандидатского минимума

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
3. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном знании.
4. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (Ф.Ницше, А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология).
5. Время как параметр физических событий и общее условия становления человеческого бытия.
6. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
7. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».
8. Возрастание знания в современном мире. Концепция "общества знания" в постиндустриальном мире.
9. М. Вебер о "понимающей" социологии и четырех типах рациональности в понимании социальных действий.
10. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном знании: проблема понимания "понимания" в гуманитарных науках
11. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
12. Язык, семантика и дискурс-анализ как методологические основы анализа текста (язык как "форма жизни"/Витгенштейн/).
13. Коммуникация, диалог и его роль в социально гуманитарном познании (Концепции диалога М. Бубера, Х.Гадамера, М.Бахтина, В. Библера).
14. Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы в социальных и гуманитарных науках. Конкурирующие парадигмы культуроцентризма и редукционизма в современном социально-гуманитарном знании.
15. Взаимосвязь и взаимовлияние философии и социогуманитарных наук
16. Специфика объекта и предмета социогуманитарных наук
17. Субъект социогуманитарного познания
18. Основные исторические этапы развития гуманитарного знания
19. Основные исследовательские программы социогуманитарных наук
- 20 Роль социогуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно- философскую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и т.д..

Основная литература

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Волгоград: Изд-во ВолГУ – 2008.
2. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. проф. С. А. Лебедева. – М.: Академический проект – 2006
3. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Ростов на Дону. 2005.
4. Берков В. Ф. Философия и методология науки. – М.: Новое знание. 2004
5. Дзегутанов Б.К., Стрельченко В.И., Балахонский В.В., Хон Г.Н. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов. – СПб., 2006.
6. Истина в науках и философии / Под ред. И.Т. Касавина, Е.Н. Князевой, В.А. Лекторского. – М.: Альфа-М, 2010.
7. Касавин И.Т. Знание и его социальное содержание: к современным дискуссиям на Западе // Вопросы философии. – 1988. - № 3. – С. 130- 138.
8. Лекторский В.А. Дискуссия антиреализма и реализма в современной эпистемологии // Познание, понимание, конструирование. – М.:ИФ РАН, 2007. – С. 5-29.
9. Лекторский В.А. Проблема субъектов в постнеклассической науке. – М.: Когито-Центр, 2007. – 176 с.
10. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М.: ПРИОР, 2001. – 428 с.
11. Маркова Л.А. Конструирование научного знания как социальный процесс // Философия науки. Вып. 3: Проблемы анализа знания. – М.:ИФ РАН, 1997. – С. 110-127.
12. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры – М., 1992.
13. Перлов А. М. История науки: введение в методологию гуманитарного знания. – М: РГГУ – 2007.
14. Понятие истины в социально-гуманитарном познании. – М: ИФРАН. – 2008.
15. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. – СПб.: РХГИ, 1999.
16. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М: Гардарика – 2006.
17. Социальные знания и социальные изменения. – М: ИФРАН – 2001.
18. Столярова О.Е. Постнеклассический образ науки: исследования технауки (обзор) // Философия в XX веке: сборник обзоров. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: ИНИОН РАН, 2003. – С. 41-81.
19. Федотова В. Г. Роль социальной науки и социальной философии в российском обществе. //Вестник ВолГУ. Серия 7 Философия. Социология и социальные технологии - №2(14) – 2011 – с.8-19.

Дополнительная литература

1. Гуманитарная наука как предмет философско-методологического анализа (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2007. – № 6. – С. 57 – 82.
2. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии. – М: Издательский дом ГУ ВШЭ – 2004.
3. Канке В.А. Философия экономической науки. – М.: ИНФРА-М, 2007. –384 с.
- 4.Касавин И.Т. Миграция. Креативность. Текст. Проблемы неклассической теории

познания. – СПб.

5. Клочков В. В. Эпистемологические проблемы теории государства и права./ В. В. Клочков // Философия права. – 2006. – № 1. – С.16 – 22.

6. Моисеев С. В. Философия права. – Новосибирск. – 2004.

7. Наука глазами гуманитария. – М.: Прогресс-Традиция – 2005.

8. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М., 2005.

9. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке. –Екатеринбург, 2000. – С. 67-102.

10. Токарева С. Б. Методология социального конструирования и социальный конструктивизм как методология. // Вестник ВолГУ. Серия 7 Философия. Социология и социальные технологии - №2(14) – 2011 –с.113 -118.

11. Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С. 41-63.

12. Хайдеггер М. Наука и осмысление // Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С. 238-253.

13. Федотова В. Г. Человек в экономических теориях: пределы онтологизации. // Вопросы философии. – 2007. - № 9.

14. Философские проблемы экономической науки. – М. – 2009. 1.Философские проблемы социально-гуманитарных наук. 2-е издание испр. и оп. – Волгоград: Изд-во ВолГУ – 2008 – 436с.

Интернет-ресурсы

- <http://znanium.com>
- <http://plato.stanford.edu>

8 Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер, монитор, принтер
2. Мультимедийный проектор

Доска, мел, м