

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению ПСИХОЛОГИЯ и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института _____
« 19 » июля 2023 г.



Институт: Институт Гуманитарных Наук
Название института

Кафедра: Психологии
Название кафедры

Автор(ы): преподаватель К.П.Н Мурадян А.Р.

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: «Методика преподавания психологии»
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 37.03.01 Психология
Название направления

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

Перечень и структура элементов, составляющих УМКД

Аннотация

- Краткое описание содержания данной дисциплины;
- Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);
- Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине *(если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)*
- Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Учебная программа

- Цели и задачи дисциплины
- Требования к уровню освоения содержания дисциплины
- Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)
- Объем дисциплины и виды учебной работы
- Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы
- Содержание дисциплины
- Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах
 - Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана
 - Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей
 - Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Теоретический блок

- Материалы по теоретической части курса
 - Учебник(и)
 - Учебное(ые) пособие(я)
 - Курс лекций
 - Краткие конспекты лекций
 - Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

Практический блок

- Планы практических и семинарских занятий
- Планы лабораторных работ и практикумов
- Материалы по практической части курса
 - Учебно-методические пособия
 - Учебные справочники
 - Задачники (практикумы)
 - Хрестоматии
 - Наглядно-иллюстративные материалы

Блок ОДС и КИМ

- Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ
- Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей
- Перечень экзаменационных вопросов
- Образцы экзаменационных билетов
- Образцы экзаменационных практических заданий
- Банк тестовых заданий для самоконтроля

Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

Методический блок

Методика преподавания

Методические рекомендации для студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

1.Аннотация:

1.1В курсе

Учебный курс “Методика преподавания психологии” предназначена для студентов, обучающихся на факультете психологии (бакалавриат) в качестве базовой дисциплины. Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере образования и организации учебной деятельности. Рассматриваются различные методы и формы обучения, организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “преподаватель-учащийся”.

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса „ Методика преподавания психологии ” основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности

1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

36 академических часа зачет

1.3 Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

Основные направления в психологии.

Особенности функционирования психологических механизмов в области общей психологии, возрастной психологии и психологии личности

Физиологические основы психической деятельности.

Уметь:

Работать с психологической литературой

Владеть

Психологической терминологией и аппаратом

1.4Взаимосвязь дисциплины«Психология развития и возрастная психология» с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана: «Основы психологии», «Психология развития», «Возрастная психология».

1.5 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата.

2. Учебная программа

2.1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии в средних учебных заведениях; сформировать у студентов начальные методические умения и навыки, необходимые для преподавания психологии.

Задачи курса:

- Овладение психолого-педагогическим, методологическими общекультурным содержанием, необходимым для преподавания “Психологии”
- Освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения.
- Стимулирование творческого самовыражения студентов.
- Требование к исходному уровню знаний и умений студентов: знание в объеме курсов “Общая психология”, “Возрастная психология”, “Педагогическая психология”

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплин студент должен:

Знать

- Психологию учения и учебной деятельности
- Теорию и методику обучения
- Особенности построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе.

Уметь

- Разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий
- Использовать активные методы обучения
- Эффективно организовывать педагогическое общение

Владеть

Теоретическими основаниями и практическими методами преподавания

2.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

2.3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс данной дисциплины рассчитан на академических часа, в свою структуру учебный курс включает лекционные и семинарские занятия: Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 36 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (2 час/ нед) в форме проведения лекций и семинарских (практических) занятий. В конце семестра предусмотрен зачет.

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		сем	сем.	сем.	сем	8 сем.	се м.	сем.	сем.
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	108					108			
а. Аудиторные занятия, в т. ч.:	54					54			
i. Лекции	18					18			
ii. Практические занятия, в т. ч.									
1. Обсуждение прикладных проектов									
2. Кейсы									
3. Деловые игры, тренинги									
iii. Семинары	18					18			
iv. Лабораторные работы									
v. Другие виды аудиторных занятий									
б. Самостоятельная работа									
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарских часов)	4					4			
1. Курсовые работы									
2. Эссе и рефераты									
3. Расчетно-графические работы									
4. Другие методы и формы занятий **									
5. Форма текущего контроля (указать)*									
6. Форма промежуточного контроля (указать)*									
7. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет						Зачет			

2.4 Содержание дисциплины

2.4.1 Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Разделы и темы дисциплины	Всего	Лекции	Практические занятия
Введение в дисциплину		2	2
Тема1 Современное психологическое образование, его содержание и цели		2	2

Тема2 Организация обучения и виды учебных занятий по психологии		4	4
Тема3 Принципы и методы обучения психологии		2	2
Тема4 Разработка учебного курса по психологии		2	2
Тема5 Профессиональная подготовка преподавания психологии Тема 6.Прикладные методы в школьной психологической службе Тема7.Взрастная психологическая периодизация		2 2 2	2

ИТОГО

18

18

2.4.2 Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема1. Современное психологическое образование, его содержание и цели.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

Психология как наука и учебный предмет. Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания . Теоретическая и прикладная психология. Отрасли психологии.

Тема2. Организация обучения и вида учебных занятий по психологии.

Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии . Самостоятельное изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Внеклассная работа по психологии в школе и Вузе .

Тема3. Принципы и методы обучения психологии.

Принципы обучения. Проблемное обучение, интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Методы проверки и оценки знаний по психологии.

Тема 4. Разработка учебного курса по психологии.

Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место других наук о человеке в подготовке учебного курса по психологии.

Тема 5. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогов. контроля								1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								

2.7 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме опросов на семинарских занятиях по темам, указанным в пунктах 2.4.1 и 2.4.2. Итоговый контроль осуществляется в форме рефератов .

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса

3.1.1 Учебники

Базовый учебник *А) Базовый учебник*

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Уч. пособие Спб. Питер, 2005, 250 стр.

Б) Основная литература

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии .М.: Владос, 2001, 304 стр.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. Уч. пособие Вузов М., УМК Психология, 2003, 192 стр. 7

В) К практическим занятиям

1. Годфруа Ж. Что такое психология . В 2-х томах, М., Мир, 1992.
2. Немов Р.С. Психология. Кн.1, М., Просвещение, 1995, 576 стр.
3. Петровский А.В. Введение в психологию. М. Academia 1995 496 стр.
4. Платонов К.К. Занимательная психология . М., 1990.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов- на –Дону, 1997.
6. Архенгельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архенгельский. - М.: Высш. шк., 1980.-368 с.
7. Бадалев Б. У. методика преподавания психологии / Б. У. Бадмаев. - М.: Владос, 1999-304с.
8. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: / В.Н. Карандашев. - Учебное пособие. Спб.: Питер, 2007. -250с
9. Ляудис в.Я. Методика преподавания психологии: / в.Я. Ляудис. - Учебное пособие. 3-е изд., испр. И доп. - м.: Изд-во урао, 2000. - 128 с.
10. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. / А.А. Леонтьев. - Под ред. М. К. Кабардова. 2-е и: перераб. и дополн. - М. - Нальчик, 1996.- 96 с.
11. Методические указания к изучению психологических дисциплин / под ред. Гонезо М.В. – М., 1991. - 250 с.
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М., Академия, 1998. - 288 с.
13. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2007. - 144 с.
14. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 1999.
15. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006.
16. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.

17. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.
18. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3 т. Самара, 1994. Т.1-3.
19. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. М., 1987.
20. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М., 1998.
21. Граф В., Ильясов В.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы. М., 1981.
22. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 1994.
23. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. М., 1998. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
24. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992.
25. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
26. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3кн.. М., 1998. Кн.1.
27. Пидкасистый П.И., Портков М.Л. Опрос как средство обучения. М., 1999.
28. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. М., 1990.
29. Талызина Н.В. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
30. Талызина Н.В., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. М., 1977.
31. Страков И.В. Лекция как метод преподавания психологии. Саратов, 1968.
32. Хозиев В.Б. Сборник психологических задач. М., 1999.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.

3.1.3. Курс лекций

Современное психологическое образование, его содержание и цели.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

Психология как наука и учебный предмет. Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания. Теоретическая и прикладная психология. Отрасли психологии.

Организация обучения и вида учебных занятий по психологии.

Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Внеклассная работа по психологии в школе и Вузе.

Принципы и методы обучения психологии.

Принципы обучения. Проблемное обучение, интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Методы проверки и оценки знаний по психологии.

Разработка учебного курса по психологии.

Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место других наук о человеке в подготовке учебного курса по психологии.

Профессиональная подготовка преподавателя психологии.

Функции преподавания психологии. Требования к личностным особенностям преподавателя психологии. Индивидуальные стили преподавания психологии. Пути повышения квалификации и саморазвития.

Прикладные методы в школьной психологической службе

Возрастная психологическая периодизация

4.2 Планы лабораторных работ и практикумов- не предусмотрены

4.3 Материалы по практической части курса

- 4.3.1 Учебно-методические пособия
- 4.3.2 Учебные справочники
- 4.3.3 Задачники (практикумы)
- 4.3.4 Хрестоматии
- 4.3.5 Наглядно-иллюстративные материалы

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Темы практических занятий

1. Единство мира и проблема психологии.
2. Проблема отражения в психологии и отражение в жизни.
3. Как познает мир психология.
4. Что такое мотивация.
5. Значение общения в жизни человека.
6. Сознание и бессознательное.
7. Что такое индивид, личность индивидуальности.
8. Типология личности и личностный рост.
9. Ощущения и восприятие.
10. Память.
11. Эмоции и чувство.
12. Воображение и мышление.
13. Темперамент и типы характера.

5.3 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей- не предусмотрены

5.4 Перечень экзаменационных вопросов

Вопросы для зачета.

1. Основные тенденции современного психологического образования.
2. Учебные планы и программы по психологии.
3. Цели содержания психологического образования.
4. Цели содержания обучения психологии в средних учебных заведениях.
5. Психология как наука и как учебный предмет.
6. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
7. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
8. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
9. Лекции по психологии.
10. Семинарские занятия по психологии.
11. Практические и лабораторные занятия по психологии.
12. Урок по психологии.
13. Внеклассная(внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.
14. Методы обучения психологии.
15. Методы интерактивного обучения психологии.
16. Методы проблемного обучения психологии.
17. Практические методы обучения психологии.

18. Методы проверки и оценки знаний по психологии.
19. Разработка учебного курса по психологии.
20. Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса.
21. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
22. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.

5.5 Образцы экзаменационных билетов

Российско-Армянский Университет

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина,, Методика преподавания психологии ”

Экзаменационный билет №2

1. Практические и лабораторные занятия по психологии.
2. Урок по психологии.
3. Внеклассная(внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.

Дата:

Зав. кафедрой

5.6 Образцы экзаменационных практических заданий- не предусмотрены

5.7 Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрены

5.8 Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрены

Методический блок

6. Методический блок

6.1 Методика преподавания

В соответствии с современными требованиями учебный курс „ Методика преподавания психологии ” включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

6.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

6.2.1 При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо ссылаться на рекомендации указанные в пункте 6.2.1

6.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования.

Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные

В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы

7. Методические рекомендации для студентов

7.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется во внеурочное время. При этом необходимо пользоваться предложенной литературой, материалами интернета, лекциями.

7.1.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится устный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

В семестре проводятся 2 контроля. Контроль проводится по индивидуальным заданиям. Если студент принимал участие на семинарских занятиях, то он, начиная изначально, имеет уже определенное количество баллов. Итоговый контроль – устные ответы, содержащие темы из всего курса.