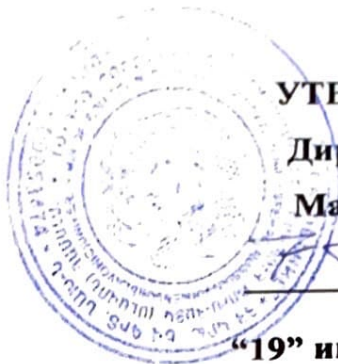


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Психология и
Положением «Об УМКД РАУ».



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Маргарян Е.Г.

“19” июль 2023 г.

Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: доктор психол. наук, профессор

Аванесян Грант Михайлович

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: “МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ”

Направление: 37.03.01 Психология

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

Аннотация Курс «**Методология научной психологии**» относится к дисциплинам профессионального цикла, к разделу «базовая часть» (Б1.О.02). Курс читается в третьем семестре обучения (первый курс, второй семестр).

1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Основными целями дисциплины «**Методология научной психологии**» являются: приобретение знаний о научных концепциях и основных методах используемых в современной психологии; о подходах используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «**Методология научной психологии**» связана с дисциплинами «Психологические типологии», «Актуальные проблемы современной психологии», «Современные проблемы психологии личности», «Современная психодиагностика».

1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Знать: основные научные теории и концепции современной психологии; основные научные подходы, категории, принципы и закономерности; знать основы системной методологии, основные категории, принципы исследования; знать основные методологические проблемы психологии и ориентироваться в способах организации научно-исследовательской работы; знать цели методологии, задачи и методы профессиональной деятельности психолога.

Уметь: пользоваться научными методами организации и проведения психологических исследований; применять методы психодиагностики в соответствии с различными технологиями; применять методы и приемы проведения беседы, тестирования и анализа документов; выбирать оптимальные методики диагностики индивидуально-психологических качеств личности; выдвигать гипотезы и обосновать постановку задач

исследования в определенной области психологии; оценить роль и место психологических исследований в психологической науке, раскрыть специфику предмета и метода психологического исследования.

Владеть: комплексом знаний по гуманитарным дисциплинам, в том числе по: философии, истории, антропологии и областям теоретической и прикладной психологии необходимыми для профессионального использования основных методов психологии; навыками планирования психологического исследования; основными методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; приемами планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.

1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

Для эффективного овладения данной дисциплиной студенты должны иметь базовые знания по дисциплинам «Психологические типологии», «Актуальные проблемы современной психологии», «Современные проблемы психологии личности», «Современная психодиагностика».

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить магистров с основными теоретико-методологическими подходами и современными проблемами психологической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с содержанием основных понятий научной методологии;
- изучить основные парадигмы и концепции современной психологии;
- раскрыть методологическую роль психологических теорий;
- изучить особенности понятийного аппарата в психологической науке;
- показать место и роль научнообоснованных исследований в психологии;
- изучить специфику объекта, субъекта и предмета психологического исследования;

- сформировать у магистрантов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к: владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3); использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); анализу своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7); осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4); применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9); пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10); участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11); проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12); подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении (ПК-17).

После прохождения дисциплины студент должен:

- **знать:** основы научной методологии современной психологии;
- **уметь:** применять научные методы в своей профессиональной деятельности.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

Трудоемкость дисциплины: 18 лекционных занятий, 18 ч. практических занятий, 126 ч. самостоятельной работы, 4 кредита.

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	126
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	10
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	зачет

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Ле кции(а к.	Прак т. занятия	Семи на-ры (ак.	Лабо р. (ак. часов)	Друг ие виды занятий

		часов)	(ак. часов)	часов)		(ак. часов)
1	2=3+4 +5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Введение						
Тема 1. Введение в методологические основы психологии/ Понятия методологии, парадигмы, теории.метода	4					
Тема 2. Теоретические подходы и различные концепции научных исследований по психологии.	4					
Тема 3. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание.	4					
Тема 4. Методология научных исследовательских программ в современной психологии.	4					
Тема 5. Основные методологические проблемы психологической науки/ проблемы методологического	4					
Тема 6. Основные объяснительные принципы и интерпретационные подходы в психологии	4					
Тема 7. Схемы, планы, приемы и методы проведения психологических исследований	4					
Тема 8. Соотношение теоретической, экспериментальной, прикладной	4					
Тема 9. Принципиальная парадигмальность психологии. Три парадигмы в психологии	4					
ИТОГО	36				10	

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Введение

Раздел 1. (название раздела)

Тема 1. Введение в методологические основы психологии/ Понятия методологии, парадигмы, теории.метода

Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Понятия парадигмы, теории и категориального аппарат в психологической науке. Значение методологии в научных исследованиях. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Понятие научной революции по Т. Куну. Отличительные особенности научной парадигмы.

Основной учебник:

1. Бассин Ф.В. О развитии взглядов на предмет психологии //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с. 101-113.
2. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. – М., 1983.
3. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. - М., 2003.
4. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии.- М., 2005.
5. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. Том 1. – 416 с.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.

Тема 2. Теоретические подходы и различные концепции научных исследований по психологии.

Методология научных исследовательских программ в психологии. Основные школы и направления в современной психологии. Психологические подходы и основополагающие принципы построения их теорий. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы. Методология и методы исследования. Концепции качественного и количественного анализа.

Основной учебник:

1. Шуппе В. Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы. – М., 2007.
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии.- М., 2005.
3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.

Дополнительная литература:

1. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования.- М., 1993.
2. Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) // Вопросы философии. – 1993. - №5. – с.3-43. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии .-М., 2005.
3. Мазилев В.А. Методология психологической науки. -Ярославль, 2003.

Тема 3. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса. Научное и ненаучное психологическое знание. Вклад психологии в развитие методологии науки и значение методологического знания для психологии. Анализ современных подходов к пониманию предмета психологии.

Основной учебник:

1. Ярошевский М.Г. Принцип детерминизма и логика развития научного знания // Вопросы философии. – 1976. - №10. – с.43-54.
2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. - М., 2003.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к

технологии.- М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
2. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования.- М., 1993.
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с

Тема 4. Методология научных исследовательских программ в современной психологии.

Анализ научных исследовательских программ в современной психологии. Проблема выбора методологических комплексов в психологических исследованиях. Проблема адекватной оценки “самоосознания” в психологии, а так же критериев оценки психолога теоретика, психолога исследователя, практического психолога и психолога - практика. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста).

Основной учебник:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. - М., 2003.
3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.

Дополнительная литература:

1. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования.- М., 1993.
2. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
3. Аванесян Г.М. Экспериментальная психология, Ереван: Едит-принт, 2010(на арм.яз)

Тема 5. Основные методологические проблемы психологической науки/ проблемы методологического кризиса.

Проблема определения наличного состояния психологической науки. Кризис или схизис? Черты кризиса науки (напр., по Т. Куну, В.М. Аллахвердову, А.В. Юревичу). Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке современных подходов психологического исследования.

Основной учебник:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии.- Спб.,2008.
2. Кун Т. Структура научных революций. - М.,2001.
3. Философия науки: Учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 736 с.

Дополнительная литература:

1. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования.- М., 1993.
2. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.

Тема 6. Основные объяснительные принципы и интерпретационные подходы в психологии

Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные интерпретационные подходы(генетический, системный, функциональный, комплексный) и объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая). Технологии подбора и работы с методиками оценки основных психических процессов и личностных качеств.Сущность метода в процессе психологического исследования.

Основной учебник:

1. Ярошевский М.Г. Принцип детерминизма и логика развития научного знания // Вопросы философии. – 1976. - №10. – с.43-54.
2. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: Школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскунского и др. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к

технологии.- М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп. и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
3. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. - СПб., Питер, 2000. -522 с.
4. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998

Тема 7. Схемы, планы, приемы и методы проведения психологических исследований

Связь методологических подходов с методической организацией исследований.

Классификация исследовательских схем, планов и методов в психологии. Особенности тактики диагностической, профилактической и терапевтической работы психолога. Типичные причины плохой коммуникации (стереотипы, предвзятость, нарушенные отношения, отсутствие внимания и интереса, ошибки в построении высказываний, неверный выбор тональности и др.).

Основной учебник:

1. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. -М., 2005.
2. Мазилев В.А. Методология психологической науки. -Ярославль, 2003.
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с.

Дополнительная литература:

1. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., Питер, 2001.- 176м с.
2. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.:Издательство МГОУ, 2003.
3. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
4. Марищук В.Л., Сенопальников Е.В., Шестаков С.С. Психодиагностическая беседа с элементами физиогномики. В 3-х частях. - СПб., 1996.

Тема 8. Соотношение теоретической, экспериментальной, прикладной психологии и психологической практики

Основные различия и точки соприкосновения теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики. Современные аспекты оторванности психологической теории от психологической практики. Проблема выраженности искомым закономерностей в конкретном объекте исследования.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с
2. Мазилев В.А. Методология психологической науки. -Ярославль, 2003.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии.- М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
2. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
3. Список литературы методы и методологии, 2019
г./https://www.diplomotshastnika.com/metody-i-metodologii

Тема 9. Принципиальная парадигмальность психологии. Три парадигмы в психологии

Естественнонаучная, гуманистическая и психотехническая парадигмы в психологии. Основные принципы трех парадигм. Особенности сферы деятельности и отношения к психологу, в зависимости от принимаемой им парадигмы. Влияние периода отсутствия институтов психологической практики.

Основной учебник:

1. Мазилев В.А. Методология психологической науки. -Ярославль, 2003.
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии.- М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии .-М., 2005.
2. Мазилев В.А. Методология психологической науки. -Ярославль, 2003.

3. Аванесян Г.М. Экспериментальная психология, Ереван: Едит-принт, 2010(на арм.яз)
4. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
5. Список литературы методы и методологии, 2019 г.

//<https://www.diplomotshastnika.com/metody-i-metodologii>

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

Тема 1. Применение эмпирических методов в психологических исследованиях.

Психологические методы исследования — это основные приемы и средства получения научных знаний о психической реальности. Б.Г. [Ананьев](#) выделил четыре группы методов в соответствии с основными этапами организации и проведения научного исследования: организационные методы, эмпирические методы исследования, методы обработки данных, интерпретационные методы. Способы получения и представления данных. Профессиография — метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека. Профессиография и психологические требования. Методы оценки специальных способностей. Тесты специальных способностей (англ. aptitudetests) — [тесты способностей](#), разработанные для прогнозирования успешности (неуспешности) человека в конкретном виде деятельности. Тесты интеллекта, профессиональный отбор.

Тема 2. Первичная обработка данных.

Обработка данных в психологии обеспечивает: упорядочивание полученного материала; нахождение ошибок, пробелов в данных; обнаружение новых фактов; получение научно обоснованных результатов. Различают количественную и качественную обработку данных. Количественной обработке подвергают измеряемые характеристики, свойства изучаемого объекта. Качественная обработка применяется в случае неизмеряемых свойств. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Социометрия – метод социальной психологии, предназначенный для количественного выражения структуры межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию. Референтометрия. Референтометрия — методика, с помощью которой выявляется степень значимости каждого члена группы для его товарищей по сообществу. Методика «Референтометрия» Е.В. Щедриной.

Тема 3. Планирование и организация практических исследований.

Планирование и организация научного исследования предполагает критический анализ выбора методов в соответствии поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам. Не менее важно при планировании психологического исследования учесть возможных способов обработки данных. Таким образом, исследование чаще всего состоит из трех основных этапов: 1) выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования; 2) выбор методов исследования, проверка гипотезы, проведение исследования, выводы, практические рекомендации; 3) внедрения полученных результатов в практику. Исследователь должен уметь производить расчет рабочих графиков, подготовки и проведения психометрических измерений. Для сбора информации необходимо применение различных приемов и ситуаций. Методика изучения мотивационного ядра межличностных выборов.

Тема 4. Правила ведения протоколов.

Проведение исследования предполагает представление информации в протоколе. Данные об испытуемом фиксируются с соблюдением принципа конфиденциальности, при этом записывают возраст, пол, социальное положение и другие сведения, важные для данного исследования. Каждое из заданий имеет свои требования к первичной обработке данных, расчету индексов, построению графиков, диаграмм. В протоколе также фиксируют рефлексию процесса выполнения задания. Особое внимание следует уделить представлению результатов наблюдения. Важно записывать не свои впечатления о происходящем, а именно события - что происходило и каким образом. При сплошном протоколировании записывают все. Чтобы запись была полной, ее производят во время наблюдения. При этом важно полное сосредоточение наблюдателя на наблюдении и фиксации. Сплошной протокол используется также для предварительных наблюдений в начальной фазе исследования.

Тема 5. Наблюдение как метод психологического исследования.

Общая характеристика метода наблюдения. Метод объективного наблюдения (англ. *method of objective observation*) — общенаучный метод эмпирического исследования; применяется в психологии для опосредствованного изучения психической деятельности путем *наблюдения* (регистрации) актов поведения и физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы. Методика Р.Бейлза в системе методов наблюдения. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Методика

экспертной оценки невербального поведения личности (сост. В. А. Лабунская). Наблюдаемые внешние проявления психологических свойств, структура поведенческого портрета личности. Принципы составления характеристик на основе наблюдений. Карта наблюдений Стотта. Лонгитюдное наблюдение на примере цикла документальных фильмов «Рождённые в СССР» (7, 14, 21, 28 лет) [Сергея Мирошниченко](#).

Тема 6. Эксперимент как метод психологического исследования.

Эксперимент — активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт. Различают лабораторный и естественный эксперимент. Лабораторный эксперимент производят в специальных условиях, поведение испытуемого определяется специальной инструкцией. Естественный эксперимент проводят в естественных условиях жизни, учебной и трудовой деятельности людей. Этапы проведения эксперимента: первичная постановка проблемы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и определение переменных, выбор экспериментального инструмента, формирование [выборки](#), проведение эксперимента, статистическая обработка, [интерпретация](#) результатов и выводы. Виды переменных: независимая, зависимая, промежуточная, контролируемая. Виды гипотез. Планы проведения эксперимента. Квазиэксперимент - разновидность [эксперимента](#), когда экспериментатор не оказывает непосредственного воздействия на участников или условия эксперимента, а пользуется уже существующими группами для изучения интересующих его [процессов](#). Артефакты и способы их преодоления. Эксперименты при изучении познавательных процессов, в социальной психологии. [Эксперимент Милгрэма](#). [Стэнфордский тюремный эксперимент](#).

Тема 7. Беседа как метод психологического исследования.

Метод беседа предполагает прямое или косвенное, устное или письменное получение от испытуемого сведений о его деятельности. Различают следующие виды бесед: непринужденная беседа, интервью, вопросники и психологические анкеты. Беседа может быть стандартизированной (когда вопросы, которые задаются точно сформулированы) и нестандартизированной (вопросы ставятся в свободной форме). В зависимости от вида беседы (диагностическая, профилактическая и терапевтическая) меняется тактика ее проведения. Освоение навыков ведения и обработки протокола беседы. Знакомство с приемами анализа протокола беседы. Составление анкеты. Особенности обработки анкетного материала.

Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.
Возможности ошибки в анкете.

Тема 8. Тестирование как метод психологического исследования.

Тест — стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач. Чаще всего тест состоит из серий коротких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.). Выделяют 2 основных типа: а) психологические тесты, б) тесты достижений. При разработке теста проверяют его на валидность, надежность. Тестирование широко применяется в образовании, при профотборе, в психодиагностике. Различают объективные и проективные тесты. Достоинства метода тестов: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный дифференцированный характер оценки, надежность, возможность компьютеризации. Недостатки метода тестов: опасность “слепых” (автоматических) ошибок, потеря индивидуального подхода.

Тема 9. Проективные методы исследований.

Проективные методики предназначены для диагностики *личности*, в которых испытуемым предлагается реагировать на неопределенную ситуацию. Это могут быть интерпретирование содержания сюжетной картинок (ТАТ, тест Розенцвейга), завершение незаконченных предложений, описание неопределенных очертаний (тест Роршаха), рисование определенных объектов (человека, дерева, несуществующего животного и т.д.). В отличие от других методик, применение проективных заданий делает возможным широкий диапазон разнообразных решений. Характеристика ответов испытуемого определяется особенностями его личности, ответы становятся их проекциями. Основные виды проективных методик:

- Методики дополнения. Стимульный материал: Набор слов-стимулов (ассоциативный тест К. Г. Юнга). Набор неоконченных предложений или неоконченный рассказ, которые требуют завершения («Неоконченные предложения»). Вопросы («Кто Я?»).
- Методики интерпретации. Стимульный материал — набор картинок, фотографий. Составление рассказа (ТАТ, САТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Тест Жилия, Тест Сонди).
- Методики структурирования. Малоструктурированный стимульный материал (Толкование случайных форм Г. Роршаха).
- Методики изучения экспрессии (анализ почерка, особенностей речевого поведения).

- Методики изучения продуктов творчества. Интерпретация рисунка, который рисует респондент («Дом. Дерево. Человек», «Дерево», «Человек», «Два дома», «Рисунок семьи», «Человек под дождем», «Несуществующее животное»).

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Общий психологический практикум» необходимы аудитория, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; комплекты стимульного материала к различным заданиям, раздаточный материал для проведения лабораторных работ, тестовые тетради и чистые бланки; ситуационные задачи по изучаемым темам, диктофоны, подсобные материалы для проведения психологических тестов.

2.5. Распределение весов помодуля и формам контроля

Формы контроле	Веса форм текущих контроле в результивирующ их оценках текущих контроле	Веса форм промежуто чных контроле в оценках промежуто чных контроле	Веса оценок промежуто чных контроле и результивирующ их оценок текущих контроле в итоговых оценках промежуто чных контроле	Веса итоговых оценок промежуто чных контроле в результивирующ их оценок промежуто чных контроле	Веса результивирующ их оценок промежуто чных контроле и оценок итогового контроле в результивирующ их оценок итогового контроле

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Вид учебной работы/контроля	М1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы						1					
Письменные домашние задания											
Реферат			0.5								
Эссе											
Устный опрос			0.5								
Другие формы (Указать)											
Вес результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой											

¹ Учебный Модуль

Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												0 Зачет
	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$
	=	=	= 1	=	=	=	=	= 1	= 1			
	1	1		1	1	1	1					

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

а) Базовый учебник

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.

б) Основная литература

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.

Изд.2-е, доп.и перераб. / под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб.,

Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.

2. Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П., М.: 2003
- 672 с

3. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология* / Редактор-составитель А. М. Айламазян. — М.: Смысл, 1999. — 222 с.

4. Практическая психодиагностика. / под ред. Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998.

5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.

6. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.

7. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.

8. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997. - 144 с.
9. Попов С. В. Визуальное наблюдение. - СПб., Речь, 2002.
10. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., Питер, 2001.- 176м с.
11. Романова Е. С, Потемкина О. Графические методы в психологической диагностике. ДОС. М.: Дидакт, 1991. - 164 с
12. Столяренко Л.Д. Основы психологии (с практикумом). - Ростов / Д., Феникс, 1996. - 736 с.

в) Дополнительная литература

1. Аванесян Г.М. Практикум психологических исследований. Ереван: ЕГУ, 2017. 50с.
2. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М., 1998.
3. Психологическая диагностика/ Ред.-сост. Е.М. Борисова. Бийск, 1993.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2000.
5. Гусев А.Н. и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
6. Корнилова Т В. Введение в психологический эксперимент. - М , 1997
7. Марищук В.Л., Сенопальников Е.В., Шестаков С.С. Психодиагностическая беседа с элементами физиогномики. В 3-х частях. - СПб., 1996.
8. Милграм С. Экспериментальная социальная психология. - СПб., 2001. 400 с.
9. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
10. Регуш Л. А. Тренинг профессиональной наблюдательности. - Л, 1991.
11. Регуш Л. А. Наблюдение в практической психологии. - СПб., 1998.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

3.1.3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Данной программой дисциплины «Общий психологический практикум» лекции не предусмотрены (см. пункт 2.3.)

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

<http://www.ht.ru>,

<http://www.psytest.ru>,

<http://www.psylist.net>,

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>,

<http://azps.ru>,

<http://www.imaton.ru>,

<http://psychology-online.net/articles/doc-1211.html>,

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),

<http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН).

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

Основной словарь: Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П., М.: 2003 - 672 с

Анкета — Методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации — средство опроса. Представляет собой набор вопросов, каждый из коих логически связан с центральной задачей исследования, и возможные варианты ответов, из которых респондент должен выбрать самые подходящие, или же по их образцу предложить собственные.

Апробация — установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое для объяснения явления, подлежащее опытной проверке и теоретическому обоснованию для приобретения статуса научной теории. В психологии — предположение об отдельных свойствах реальности, выдвигаемое для ориентировки деятельности и обусловленное существующей у индивида субъективной картиной мира.

Валидность — одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев их качества. Это понятие близко к понятию достоверности, но не вполне тождественно. Валидность указывает, что именно тест или методика измеряет и насколько хорошо это делает; чем они валиднее, тем лучше отображается в них то качество (свойство), ради измерения коего они создавались.

Интервью — вид беседы, при которой ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (обычно заранее подготовленные) вопросы.

Наблюдательность — свойство личности, которое проявляется в умении человека замечать в воспринимаемом объекте малозаметные, но существенные для достижения поставленной цели особенности предметов и явлений.

Наблюдение (англ. *methodofobjectiveobservation*) — общенаучный метод эмпирического исследования; применяется в психологии для опосредствованного изучения психической деятельности путем *наблюдения* (регистрации) актов поведения и физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы.

Надежность — характеристика методик и тестов психодиагностических, которая отражает точность измерения психологического и устойчивость результатов к действию посторонних факторов. Чем выше надежность теста или методики, тем они относительно свободнее от погрешностей измерения. При одном из подходов надежность теста рассматривается как устойчивость, стабильность результатов при повторном тестировании. При другом подходе — как проявление степени эквивалентности двух одинаковых по форме и цели (параллельных) тестов.

Объект исследования – носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс научного познания.

Опрос – один из методов экспериментальной психологии и психологии вообще, получение необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.

Переменная - одно из основных понятий для описания эксперимента, хотя оно может относиться и к наблюдению. Под переменной понимается любая реальность, которая может изменяться в экспериментальной ситуации. Переменные - все измеряемые факторы, которые предположительно будут или могут варьировать во время эксперимента.

Переменная зависимая - величины, изменения которых зависят от воздействия переменной независимой. Те переменные, что связаны с поведением испытуемых и зависят от состояния их организма.

Переменная контролируемая - те, которые строго контролируются во время эксперимента - с тем, чтобы избежать их вариаций от одного испытуемого к другому и от экспериментного сеанса к сеансу.

Переменная независимая - в [эксперименте переменная](#), которая намеренно манипулируется или выбирается [экспериментатором](#) с целью выяснить ее влияние на зависимую переменную.

Проективные тесты — совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей.

Проекция — Процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств или состояний на внешние объекты.

Профессиография — метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека. Используется в целях разработки информационных, диагностических, коррекционных и формирующих методических пособий и практических рекомендаций по обеспечению соответствия человека и профессии.

Репрезентативность – свойство выборочной совокупности представлять параметры генеральной совокупности, значимые с точки зрения задач исследования.

Самонаблюдение – метод экспериментальной психологии и психологии вообще, один из вариантов наблюдения; слежение за своими переживаниями, своим психическим состоянием, мыслями, восприятием и другими проявлениями психического.

Социометрия – это метод социальной психологии, разработанный Дж. Морено, для количественного выражения структуры межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

Тест — стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач.

Тест достижений — одна из методик психодиагностики; в отличие от тестов интеллекта, измеряют преимущественно сформированность тех или иных свойств — способностей, умений, навыков и знаний — в связи с конкретными программами подготовки. Выявляют степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками.

Тест личностный (тест личности) — методы психодиагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности: установки, ценности, отношения; свойства эмоциональные, мотивационные и межличностные; типичные формы поведения. Связаны с диагностикой устойчивых индивидуальных особенностей субъекта, определяющих его поступки. Служат для определения выраженности мотивации, интересов, эмоций и отношений индивида, а также особенностей его поведения в определенных ситуациях.

Тесты специальных способностей — тесты способностей, разработанные для прогнозирования успешности (неуспешности) человека в конкретном виде деятельности.

Эксперимент — активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Эксперимент лабораторный — методическая стратегия, направленная на моделирование деятельности индивида в специальных условиях — разновидность эксперимента, проводимого в специально оборудованных лабораториях, что обеспечивает особенно строгий контроль переменных независимых и зависимых.

Эксперимент естественный — экспериментальная стратегия, разработанная А. Ф. Лазурским в 1910 г. Характерна проведением в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых.

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

Лабораторная работа 1 к теме 2. Социометрия. Методика «Референтометрия» Е.В. Щедриной.

Лабораторная работа 2 к теме 5. Карта наблюдений Стотта

Лабораторная работа 3 к теме 8. [Тест Гилфорда «Социальный интеллект»](#)

Лабораторная работа 4 к теме 9. Методика проективная «Незавершённый рисунок»

Лабораторная работа 5 к теме 9. Методики «Человек под дождем», «Несуществующее животное»

4.3. Материалы по практической части курса

См. пункт 3.1.1.

4.3.1. Учебно-методические пособия

4.3.2. Учебные справочники

4.3.3. Задачники (практикумы)

4.3.4. Хрестоматии

4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

4.3.6. Др.

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Применение эмпирических методов в психологических исследованиях.

- Основные психологические методы исследования.
- Способы получения и представления данных.
- Тесты специальных способностей.
- Тесты интеллекта, профессиональный отбор.

Тема 2. Первичная обработка данных.

- Обработка данных в психологии.
- Количественная и качественная обработка данных.
- Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.
- Референтометрия.

Тема 3. Планирование и организация практических исследований.

- Планирование и организация научного исследования.
- Методика изучения мотивационного ядра межличностных выборов.

Тема 4. Правила ведения протоколов.

- Правила представления информации в протоколе.
- Способы протоколирования.

Тема 5. Наблюдение как метод психологического исследования.

- Общая характеристика метода наблюдения
- Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.
- Принципы составления характеристик на основе наблюдений. Карта наблюдений Стотта.

Тема 6. Эксперимент как метод психологического исследования.

- Общая характеристика метода эксперимента.
- Лабораторный и естественный эксперимент.
- Этапы проведения эксперимента.

- Виды переменных: независимая, зависимая, контролируемая.
- Эксперименты при изучении познавательных процессов.
- [Стэнфордский тюремный эксперимент](#).

Тема 7. Беседа как метод психологического исследования.

- Общая характеристика метода беседы.
- Виды бесед.
- Составление анкеты. Особенности обработки анкетного материала.

Тема 8. Тестирование как метод психологического исследования.

- Общая характеристика метода тестирования.
- Основные типы тестирования.
- Определение валидности, надежности, стандартизованности тестов.

Тема 9. Проективные методы исследований.

- Общая характеристика проективных методик.
- Методики дополнения.
- Методики интерпретации.
- Методики структурирования.
- Методики изучения экспрессии (анализ почерка, особенностей речевого поведения).
- Методики изучения продуктов творчества.

5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Примерный перечень тем рефератов.

1. Методологические вопросы общего психологического практикума.
2. Работа практического психолога в системе образования.
3. Тесты и условия их правильного применения.
4. Тестирование при профотборе.
5. Особенности метода наблюдения в различных отраслях психологии.
6. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.
7. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
8. Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.
9. Психологические особенности применения опросников.

10. Психологические особенности применения проективных методик.
11. Особенности беседы в психологии.
12. Графические методы исследований в психологии.
13. Эксперимент и квазиэксперимент.
14. Эксперименты в социальной психологии.
15. Методы оценки специальных способностей.
16. Количественная и качественная обработка данных.
17. Методики изучения продуктов творчества.
18. Применение социометрии в социальной психологии.

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей.

Данной программой контрольные работы не предусмотрены.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов

Данной программой экзамен не предусмотрен.

5.5. Образцы экзаменационных билетов

Данной программой экзамен не предусмотрен.

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий*

Данной программой экзамен не предусмотрен.

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля*

Данной программой тестирование не предусмотрено.

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

Данной программой тестирование не предусмотрено.

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде обсуждения полученных в ходе исследования результатов, разбора ситуационных задач и случаев из практики. При изучении дисциплины «Общий психологический практикум» используются следующие методики преподавания: дискуссия, решение проблемных задач, проблемных ситуаций, кейс-технологии, обсуждение письменных рефератов (докладов). При подготовке к занятиям студенты повторяют

базовый теоретический материал. Основное время уделяется практической работе по проведению диагностического исследования, написанию отчетов по результатам исследования, решению ситуационных задач.

6.2. Методические рекомендации для студентов

Каждая из изучаемых методов исследования осваивается по следующей схеме: 1) краткая теория изучаемого явления и процесса; 2) цель исследования; 3) описание методики; 4) процедура организации и проведения отдельных практических методик; 5) обработка данных; 6) анализ результатов; 7) выводы и обобщения.

При изучении дисциплины «Общий психологический практикум» особое внимание следует уделить повторению тех вопросов, которые изучались в курсе «Общая психология» и содержат систему научных знаний о психических процессах, явлениях и отдельных свойствах личности, рассматриваемых в данном курсе.

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определяются спецификой содержания дисциплины «Общий психологический практикум». Оценивание лабораторных работ проводится дифференцированно (по двадцатибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний. Сумма оценок 5 лабораторных работ определяет общую оценку по стобалльной системе.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают в себя:

- наименование раздела (темы);
- наименование темы лабораторной работы;
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- содержание заданий;
- инструкции по выполнению заданий;

- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;
- критерии оценки и формы контроля;
- приложения.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист.

2. План-оглавление.

3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.

5. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.

6. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5-10 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата.