

# ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Лингвистика и Положением «Об УМКД РАУ».



## Институт гуманитарных наук

**Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации**  
*Название кафедры*

**Автор: доцент, к.ф.н. Саринян Манэ Сергеевна**

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина: Б1.В.05 Теоретическая грамматика  
(английский язык)**

**Направление: 45.03.02 Лингвистика**  
*Название направления*

**ЕРЕВАН 2023**

## 1. Аннотация

Трудоемкость: 5 ECTS, 180 академических часа,  
из которых 34 аудиторных часа.

Форма итогового контроля: экзамен  
Краткое содержание.

В предлагаемом курсе рассматриваются проблемы морфологии и синтаксиса иностранного языка, грамматический строй языка как системы, части которой взаимосвязаны определенными взаимоотношениями, а также все важные вопросы теоретической грамматики иностранного языка в свете современной лингвистической науки. Представлены подходы различных школ и направлений и обширная библиография.

### 1.1. Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «История языкознания», «Основы языкознания», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Студенту необходимы фоновые знания в области грамматики изучаемого языка.

### 1.2. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения данной дисциплины

Для прохождения данной дисциплины студенты должны быть знакомы с практическим курсом английской грамматики - морфологии и синтаксиса, должны иметь достаточное знание о грамматическом строе современного английского языка.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Курс «Теоретическая грамматика английского языка» ставит своей целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Студенты имеют возможность ознакомиться с традиционными и с современными теориями изучения английского языка. Грамматические явления рассматриваются в свете

различных лингвистических теорий и направлений. Грамматика состоит из морфологии и синтаксиса, и курс вводит студентов соответственно в парадигматическую и синтагматическую структуры изучения языка.

Особое внимание уделяется развитию у студентов критического отношения к основным проблемам структуры английского языка и формированию у них собственного мнения по поводу конкретных вопросов.

**Задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о грамматическом строе современного английского языка, дать студентам представление о морфологическом и синтаксическом анализе, познакомить студентов с терминологией, принятой в работах по теоретической грамматике, а также с различными направлениями и толкованиями в отношении одних и тех же языковых явлений. Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста). Важной задачей курса является формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.

#### **1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

###### **Общепрофессиональные компетенции**

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

###### **профессиональные компетенции:**

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы

по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

## **2. Трудоемкость учебной дисциплины**

### **2.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы**

Виды учебной работы	Всего, в acad. часах	Распределение по семестрам					
		3_сем	4_сем	5_сем	6_сем.	7_сем	8_сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:						180	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:						34	
1.1.1. Лекции						18	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)							
1.1.3. Семинары						16	
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:						146	
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет/указать)						экзамен	

## 2.2. Содержание дисциплины

№ п\п	Раздел дисциплины и виды занятий	Лекции (часы)
1.	Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия	2
2.	Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации	2
3.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)	2
4.	Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте	2
5.	Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный	2
6.	Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и референциальный аспекты предложения.	2
7.	Функциональная грамматика. Принципы грамматического описания. Теория функционально-семантических полей.	2
8.	Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.	2
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	2

## 2.3. Содержание разделов дисциплины

### **1. Грамматика как раздел лингвистики.**

*Грамматика* как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике.

Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.

Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.

### **2. Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации.**

*Морфология*, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы).

Различие между формообразованием и словообразованием. Средства образования грамматических форм. Синтетические и аналитические средства. Регулярные и нерегулярные синтетические средства формообразования. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы.

Части речи, основные понятия.

Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные.

Имя существительное, его характеристика как части речи. Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей. Глагол, его характеристика как части речи. Омонимия в системе глагольных форм. Личные и неличные формы глагола.

Категория времени и ее общая характеристика. Количество категориальных форм времени. Категория залога. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Причины широкого распространения пассивного залога в английском языке.

Категория вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Категория временной отнесенности. Место перфекта в системе категорий глагола.

Категория наклонения. Вопрос о количестве категориальных форм наклонения в английском языке. Различные системы косвенных наклонений и принципы их выделения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого.

Неличные формы глагола, их двойственная природа. Проблема количества неличных форм в современном английском языке, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний.

Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).

**3. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации).**

*Синтаксис*, его предмет и задачи.

Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи.

Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи.

Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений.

Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Порядок слов в современном английском языке.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее.

Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному.

Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения.

Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения.

**4. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте.**

*Текст.* Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.

**5. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный.**

Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный. Общие сведения по методике грамматического анализа.

**6. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и референциальный аспекты предложения.**

Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Теоретические модели предложения (Traditional Method, Distributional Method, the Model of Immediate Constituents, Transformational Method). Недостатки и преимущества основных теоретических моделей предложения. Семантический аспект предложения. Transformational Generative Grammar. Поверхностная и глубинная структура предложения. Глубинная структура как ядровое семантическое отношение предложения. Трансформы как парадигмы ядровой конструкции. Грамматические правила как средство трансформации ядрового предложения. Типы трансформов. Case Grammar. Аргументно-предикатная модель структуры предложения. Семантическая валентность глагола. Идентификация падежей с семантическими ролями существительных (nouns and noun phrases). Глагольная валентность и глагольные аргументы как средство для выявления глубинной структуры предложения. Отношение между предикатами и аргументами. Понятие пропозиции. Пропозициональное ядро предложения. Актуальный аспект предложения. Понятие коммуникативной (функциональной) перспективы предложения. Основное коммуникативное членение предложения на тему и рему. Прагматический аспект предложения. Коммуникативно-функциональное назначение и использование предложений в речевых актах. Теория речевых актов. Коммуникативная компетенция и коммуникативная интенция.

Референциальный аспект предложения. Понятие референции в грамматике. Средства референции в предложении. Определенная и неопределенная референция. Средства выражения определенной и неопределенной референции. Роль прагматического фактора в осуществлении определенной и неопределенной референции.

### **7. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Теория функционально-семантических полей.**

*Функциональная грамматика.* Принципы лингвистического описания. Роль и место функционального подхода в системе современных методов грамматического описания. Основные положения функционального подхода к грамматическому описанию. Теория функционально-семантических полей (ФСП). Принципы выделения ФСП и их структура. Понятие функционально-семантической категории (ФСК).

### **8. Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.**

Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия).

### **3. Распределение весов по формам котроля**



Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
<b>Вид учебной работы/контроля</b>												
Контрольная работа						1						
Тест												
Устный опрос			1									
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												0,5
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>												0,5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

#### 4. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
<b>1</b>	<b>2=3+4+5+6+7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Grammar: Morphology and Syntax; Systemic Nature of Language: Language as a System: Units of Language; Synthetic and Analytical Languages; the Grammatical Structure of the English Language	2	2				
Тема 2. Parts of Speech : Types of Classification of Parts of Speech; Grammatical Meaning; Grammatical Category; Types of Grammatical Oppositions	2	2				
Тема 3. The Noun; the Category of Number; the Category of Case; the Article	2	2				
Тема 4. The Verb; Major Verb Functions and Classes; the Categories of Tense, Aspect and Correlation	2	2				
Тема 5. The Category of Voice; the Category of Mood	2	2				
Тема 6. The Adjective; the Adverb; Modal Words; the Pronoun; the Numeral; the Preposition; the Conjunction; the Participle; the Interjection	2	2				
Тема 7. Minor Syntax: Theories of Word-combinations; Traditional Approaches to the Study of Word-combinations	2	2				
Тема 8. Major Syntax: the Sentence; Types of Sentences; the Structure of a Sentence ( simple, complex, compound, compound-complex)	2	2				
Тема 9. The Principal Parts of the Sentence; the Secondary Parts of the Sentence	2	2				
Module 1	2	18				

## 5. Теоретический блок

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплин

#### Рекомендуемая литература

##### а) основная:

1. Mkhitaryan Y., Chubaryan A. Theoretical English Grammar. Yerevan, 2008 (**базовый учебник**)
2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. М., 1977
3. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 1981.
4. Москальская О.И. Грамматика текста. М., 1981.
5. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975.
6. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М., 1966.
7. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. М., 1959.
8. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования, М., 1981.
9. Сорокина Т.С. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. М., 1991.
10. Bloch M.Y. A Course in Theoretical English Grammar, М., 2000.
11. Bryant M. A Functional English Grammar. N. Y. 1945.
12. Curme G. O. A Grammar of the English Language. Boston, 1935.
13. Chomsky N. Syntactic Structures. Mouton, The Hague, 1957.
14. Jacobs R. A. English Syntax: A Grammar for English Language Professionals. Oxford University Press, 1995.
15. Jespersen O. Essentials of English Grammar. London, 1931.
16. Kreidler Ch. W. Introducing English Semantics. Routledge, 2002.
17. Palmer F. R. Mood and Modality. Cambridge University Press. 1986.
18. Palmer F.R. Semantics. A New Outline. Cambridge, 1977.
19. Sweet H. A New English Grammar, Logical and Historical. Oxford, 1964.
20. Fillmore Ch. The Case for Case// Universals in Linguistic Theory ( ed. by Bach E. and Horns R.T.) N.Y., 1968.
21. Firbas J. Some Aspects of the Czechoslovak Approach to Problems of Functional Sentence Perspective (ed. by F. Danes). Prague: Academia, 1974.
22. Swan M. Grammar. Oxford University Press, 2006

##### б) дополнительная:

1. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. М., 1959.
2. Хаймович Б.С., Роговская Б.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1967.
3. Слюсарева Н.А. Проблемы функциональной морфологии современного английского языка. М., 1986.
4. Слюсарева Н.Н. Проблемы функционального синтаксиса современного английского языка. М., 1981.
5. Язык и наука конца 20 века. М., 1995.
6. Вейхман В.А. Новое в английской грамматике. М., 1990.
7. Суон М. Английский язык в современном употреблении. М., 1984.
8. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Swartvik J. A University Grammar of English. London, 1982.
9. Dale Ph. Feature and Function Grammars. N. Y.: Holt Rinehart and Winston, 1976.
10. Dijk T.A. van. Some Aspects of Text Grammar. A Study in Theoretical Linguistics and Poetics. The Hague: Mouton, 1972.
11. Halliday M.A.K. The Place of FSP in the System of Linguistic Description// (ed. by F. Danes) Papers on FSP. Prague: Academia, 1974.
12. Halliday M.A.K. System and Function in Grammar. Oxford University Press, 1976.
13. Kruisinga E. A Handbook of Present –Day English. Groningen, 1931.
14. Matthews P.H. Syntax Cambridge: Cambridge University Press, 1981.
15. Chomsky N. Studies on Semantics in Generative Grammar. The Hague: Mouton, 1980.
16. Leech G. N. Principles of Pragmatics. L.; N.Y., 1983.

## **5.2. Глоссарий**

1. Знание - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т. д.).
2. Умение – владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
3. Навык - составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.
4. Компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;
5. Результаты обучения – освоенные компетенции (знания по конкретным дисциплинам, и умение применять их в профессиональной деятельности и повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении).
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – документ, который определяет обязательные минимально допустимые требования к организации образовательного процесса и результатам образовательной деятельности, которые позволяют выпускнику высшего учебного заведения успешно выполнять свои профессиональные функции.

7. Основная образовательная программа (ООП) – комплект нормативных документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, воспитания и качества подготовки обучающихся.

## **6. Практический блок**

По учебному плану предусматриваются 9 семинарских занятий.

Учебно- методические пособия те же, которые упомянуты в теоретическом блоке.

## **7. Блок ОДС и КИМ**

При окончании курса знание студентов проверяется в форме электронного теста. Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена.

### **7.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов**

1. Грамматическая система и грамматическая структура.
2. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.
3. Синонимия и омонимия в грамматике.
4. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.
5. Основные понятия морфологии.
6. Понятие морфемы и алломорфа.
7. Различие между формообразованием и словообразованием.
8. Синтетические и аналитические средства.
9. Части речи, основные понятия.
10. Различные подходы к выделению классов слов.
11. Слова знаменательные и служебные.
12. Имя существительное, его характеристика как части речи.
13. Проблема категории рода в английском языке.
14. Грамматическая категория числа.
15. Семантика форм единственного и множественного числа существительных.
16. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке.
17. Артикль, проблема статуса артикля.
18. Значение и функции артиклей.
19. Глагол, его характеристика как части речи.
20. Категория времени и ее общая характеристика.

21. Категория залога.
22. Категория вида.
23. Категория наклонения.
24. Модальность и наклонение.
25. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого.
26. Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).
27. Синтаксис, его предмет и задачи.
28. Предложение и словосочетание (основные различия).
29. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи.
30. Классификация предложений.
31. Члены предложения.
32. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
33. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения.
34. Порядок слов в современном английском языке.
35. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
36. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения.  
Принципы классификации придаточных предложений.
37. Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному.
38. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места).
39. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации.
40. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный.
41. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Теоретические модели предложения.
42. Понятие пропозиции.
43. Понятие коммуникативной (функциональной) перспективы предложения.
44. Теория речевых актов.
45. Референциальный аспект предложения.
46. Роль и место функционального подхода в системе современных методов грамматического описания.
47. Теория функционально-семантических полей (ФСП).

48. Понятие функционально-семантической категории (ФСК).
49. Текст и дискурс (основные сходства и различия).
50. Семантика, прагматика и референция в дискурсе.
51. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия).

## 7.2. Литература, обозначенная для самостоятельной работы студентов

**1. Mkhitaryan Y., Chubaryan A. Theoretical English Grammar. Yerevan, 2008 (базовый учебник)**

**2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. М., 1977**

3. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М.,1981.
4. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975.
5. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М., 1966.
6. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. М., 1959.
7. Bloch M.Y. A Course in Theoretical English Grammar, М., 2000.
8. Curme G. O. A Grammar of the English Language. Boston, 1935.
9. Chomsky N. Syntactic Structures. Mouton, The Hague, 1957.
10. Jacobs R. A. English Syntax: A Grammar for English Language Professionals. Oxford University Press, 1995.
11. Jespersen O. Essentials of English Grammar. London, 1931.
12. Sweet H. A New English Grammar, Logical and Historical. Oxford, 1964.

## 7.3. Образец итогового теста

1. –er in the word ‘reader’ and – er in the word ‘sooner’ are \_\_\_\_\_.  
a) allomorphs                    **b) homonym morphemes**                    c) inflectional morphemes
2. Allomorphs have \_\_\_\_\_.  
a) different forms and different grammatical meanings  
**b) different forms but the same grammatical meaning**  
c) the same form but different grammatical meanings
3. \_\_\_\_\_ relations are the two fundamental types of relations between lingual units.  
**a) Syntagmatic and paradigmatic**                    b) Systematic and paradigmatic c) Proposemic

and supra-proposemic

4. Paradigm of a word may be defined as a set of \_\_\_\_\_.

- a) morphemes                      **b) grammemes**                      c) phonemes

5. Syntagmatic relations are immediate \_\_\_\_\_ relations between units in a segmental sequence.

- a) horizontal                      b) vertical                      **c) linear**

6. The segmental units of language form a hierarchy of levels the highest level of which is the \_\_\_\_\_ level.

- a) proposemic                      **b) supra-proposemic**                      c) phrasemic

7. Grammatical category is based on the \_\_\_\_\_ of paradigmatic forms.

- a) opposition**                      b) integrity                      c) coherence

8. In the paradigm “boy-boys”, we deal with a \_\_\_\_\_ opposition.

- a) ternary gradual                      b) binary equipollent                      **c) binary privative**

9. In the paradigm ‘small-smaller-smallest’, we deal with a(an) \_\_\_\_\_ opposition.

- a) privative                      **b) gradual**                      c) equipollent

10. In the paradigm ‘am-is-was-are-were’, we deal with a (an) \_\_\_\_\_ opposition.

- a) equipollent**                      b) privative                      c) gradual

11. In synthetic languages, the grammatical relations between words are expressed by means of \_\_\_\_\_.

- a) word order                      b) structural words                      **c) inflection**

12. The names of branches of sciences enter into the category of \_\_\_\_\_.

- a) Pluralia Tantum                      **b) Singularia Tantum**                      c) collective nouns

13. The nouns ‘clothes, goods, contents, suburbs’ enter into the category of \_\_\_\_\_.

- a) Singularia Tantum                      b) collective nouns                      **c) Pluralia Tantum**

14. The nouns ‘family, firm, company, team, committee’ are \_\_\_\_\_.

- a) collective nouns**                      b) absolute singular                      b) absolute plural

15. The words ‘staff, delegation, audience’ are used with \_\_\_\_\_.

- a) singular verbs only                      b) plural verbs only                      **c) both singular and plural**

**verbs**

16. In the sentence ‘I can’t help admiring his wisdom, he is a real Socrates.’ the noun ‘Socrates’ has \_\_\_\_\_.

- a) non-unique reference**                      b) fixed reference                      c) unique reference

17. In the sentence ‘She was swimming in the Black Sea.’, the noun ‘the Black Sea’ has \_\_\_\_\_.

- a) non-unique reference                      **b) unique reference**                      c) variable reference



18. Pluperfect combines \_\_\_\_\_.

- a) **pre-preterite and preterite**                      b) preterite and present                      c) present and pre-preterite

19. Future Perfect combines \_\_\_\_\_.

- a) present and future                      **b) prefuture and future**                      c) present and prefuture

20. Present Perfect combines \_\_\_\_\_.

- a) pluperfect and present                      b) preterite and prefuture                      **c) preterite and present**

#### 7.4. Перечень вопросов к экзамену по теоретической грамматике

1. Grammar: Morphology and Syntax
2. Systemic Nature of Language: Language as a System; Units of Language
3. Synthetic and Analytical Languages; Grammatical Structure of the English Language
4. Parts of Speech: Types of Classification of Parts of Speech
5. Grammatical Meaning; Grammatical Category; Types of Grammatical Oppositions
6. The Noun; the Categories of Number and Case
7. The Article
8. The Verb; the Categories of Tense, Aspect and Correlation
9. The Category of Voice
10. The Category of Mood
11. The Adjective; Statives
12. The Adverb; Modal Words
13. The Pronoun; the Numeral
14. The Preposition; the Conjunction; the Particle; the Interjection
15. Minor Syntax: Theories of Word – combinations
16. Traditional Approaches to the Study of Word – combinations
17. Principles of Connection between the Elements of Word-combinations: Coordination and Subordination
18. One-member Sentences
19. Major Syntax: The Sentence; Types of Sentences
20. The Structure of a Sentence (simple, complex, compound, compound-complex)
21. The Principal Parts of the Sentence: The Subject, the Predicate
22. The Secondary Parts of the Sentence: Attribute, Object (direct, indirect,

prepositional indirect), Adverbial Modifier.

#### **7.5. Образец экзаменационного билета**

1. Synthetic and Analytical Languages. The Grammatical Structure of the English Language.
2. Theories of Word-Combinations.
3. The Grammatical Category of Mood.

### **8. Методический блок**

Методика преподавания: Основным методом обучения по данной дисциплине являются лекции. Во время лекций студенты имеют возможность задавать вопросы и высказать свое мнение по различным лингвистическим и грамматическим проблемам. Они должны уметь аналитически сопоставить различные теории по данным вопросам.

При окончании курса знание студентов проверяется в форме электронного теста.

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена.

Методические рекомендации для студентов: самостоятельная работа студентов подразумевает обязательное чтение теоретической литературы, изучение различных теорий по данному грамматическому вопросу и их критическое сопоставление.