

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Лингвистика»



Институт: Институт Гуманитарных наук
Название института

Кафедра: Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): Мелик-Адамян Ш.Г.
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.01 История и методология науки

Направление: 45.04.02 Лингвистика
название направления

Магистерская программа: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Название магистерской программы

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

По дисциплине «История и методология науки» магистр направления Лингвистика готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Данная дисциплина рассматривает методологию и историю науки в широком социокультурном контексте, дает развёрнутую панораму становления научно-методологической мысли.

В области научно-методической деятельности предусмотрена подготовка к проектированию целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся, а также разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. В области научно-исследовательской деятельности предусмотрено изучение проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) *История и методология науки* являются освоение студентами-магистрами базовых теоретических и методологических понятий гуманитарных наук, исторических типов научного рационализма, современного состояния научного рационализма, формирование навыков аналитического мышления и научного подхода, научной методологии в гуманитарных науках, освоение специфичных методов науки лингвистика, ее терминов и основным понятий, путях развития лингвистики и роли ученого-лингвиста в современном мире.

Задачи курса:

- ознакомить магистрантов с информацией о природе и социуме, научить их дифференцировать научное, лженаучное и околонуучное знание;
- способствовать формированию у магистрантов научного мировоззрения;
- подготовить магистрантов к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- познакомить магистрантов с основами знаний методологии и ее уровнями;
- способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;

– сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

3. Место дисциплины в структуре магистерской программы: обязательная часть блока Блок 1.

Данная дисциплина не предъявляет специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента-магистра. Для освоения данной дисциплины студенту необходима степень бакалавра.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе обучения данному предмету у выпускника должны сформироваться следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, системой ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, а также использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

ОПК-6. Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации

ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* пути развития, теории и методы науки в целом и дисциплины лингвистика в частности, историческое изменение в формировании науки лингвистика и ее роль в системе общих наук, а также пути развития современной науки.
- *Уметь:* отделять общенаучные методы от методов, используемых в лингвистике, проводить параллели между лингвистикой и другими социально-гуманитарными науками, понимая место лингвистики в системе наук и современной картине мира.
- *Владеть:* навыками, необходимыми ученым-лингвистам в их научной работе такими как логическое мышление, теоретическая аргументация и основой научной методологии, которая позволит ему заниматься научной работой.

5. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем.	5 сем	6 сем
1	3	4	5	6	7	10	11
6. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	72	72					
6.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34	34					
6.1.1. Лекции	18	18					
6.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
6.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
6.1.2.2. Кейсы							
6.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
6.1.2.4. Контрольные работы (за счет семинарских занятий)	2	2					
6.1.3. Семинары	16	16					
6.1.4. Лабораторные работы							
6.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
6.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	38	38					
6.2.1. Подготовка к экзаменам							
6.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
6.2.2.1. Письменные домашние задания							
6.3. Консультации							
6.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен)	зачет	зачет					

6. Структура и содержание дисциплины (модуля) *История и методология науки.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов. Из них аудиторные: 34: лекции – 18 ч.; практические (семинары) – 16 ч.; СКР – 38 ч.

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семина-ры, ак. часов
1	2	3	4	5
Тема 1. Зарождение науки	3	2		1
Тема 2. Классический этап научной рациональности.	3	2		1
Тема 3. Неклассический этап развития научной рациональности.	4	2		2
Тема 4. Постнеклассический этап развития научной рациональности. Современные представления о научном познании.	4	2		2
Тема 5. Методология научного познания.	4	2		2
Тема 6. Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук. Методы в лингвистике.	4	2		2
Тема 7. Исторические типы лингвистических учений.	4	2		2
Тема 8. Лингвистический поворот в XX веке. Философская интерпретация языка. Лингвистика в эпоху постмодерна.	4	2		2
Тема 9. Методология лингвистики.	4	2		2
Модуль				2
Всего	34	18		16

Тема 1. Зарождение науки.

Понятие преднауки. Онтологические, гносеологические, аксиологические аспекты донаучного знания. Становление науки. Понятие науки.

Генезис науки. Исторические и социальные условия становления науки. Наука и культура. Наука и миф. Зародыши науки в Древней Греции и Древнем Риме. Рационализм Древней Греции: Пифагор как “первый философ”, учение софистов, концепции Сократа, Платона, Аристотеля. Понятие знания. Истоки формирования науки современного типа.

Роль науки в Средние века и эпоху Возрождения. Наука и религия. Средневековое учение Проблема соотношения разума и веры. Понятие и суть средневекового университета. Средневековой ученые и их отличие от современных. Изменение в сознании и переход к культуре Возрождения. Новые идеалы знания. Рационализм и

гуманизм. Общедоступность знания.

Тема 2. Классический этап научной рациональности.

Понятие классической научной рациональности. Критерии и парадигмы классической научной рациональности. Кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм. Этапы развития и основные исторические формы научной рациональности.

Становление классической науки. Понятие научной картины мира. Научная картина мира и наука. Социогуманитарный аспект становления классической науки.

Формы классического рационализма: рациоцентризм, гносеологический оптимизм, прогрессизм, механицизм, механистический детерминизм, методологический монизм, гносеологический объективизм, теоретическая гомогенность знания, сциентизм. Соотношение классического рационализма с социогуманитарными науками. Классическая наука в концепциях Ф.Бэкона и Р.Декарта.

Тема 3. Неклассический этап развития научной рациональности.

Понятие неклассической рациональности. Социогуманитарный аспект становления неклассической рациональности. Кризис классического рационализма. Становление неклассической научной картины мира. Особенности неклассического рационализма. Методологический плюрализм в социогуманитарных дисциплинах. Институционализация научного знания. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Возрастающая роль лингвистики.

Тема 4. Постнеклассический этап развития научной рациональности.

Современные представления о научном познании.

Понятие постнеклассической рациональности. Преобразование научной картины мира. Принцип «глобальный эволюционизм». Антропный принцип, принцип теоретического и методологического универсализма, принцип диалогизма. Переосмысление понятий и ролей объекта и субъекта. Принцип синтетичности научного знания. Философия постнеклассической науки. Синергетика и пути ее развития.

Особенности современной науки. Современная научная картина мира. Научная деятельность и деятельность ученого. Наука перед лицом глобальных проблем. Глобальные

проблемы лингвистики (языки на грани исчезновения, монолингвизм, языковая политика). Роль научных коллективов. Научные коллективы как субъекты науки. Роль и функции науки в современном мире. Понятие научного этиоса. Понятие научной ответственности. Наука и мораль. Роль личности ученого в проведении научных исследований. Наука и общество. Наука и государство. Интеллектуальная собственность и авторское право. Научная этика.

Тема 5. Методология научного познания.

Понятие метода и методологии. Особенности методологии научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических уровней научного познания. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Возникновение научной проблемы. Постановка научной проблемы. Решение научной проблемы. Формирование научных законов. Классификация научных законов. Становление научной теории. Структура научной теории. Классификация научных теорий. Методы построения теории. Соотношение гипотезы и теории. Понятия метода и методологии. Классификация методов. Общенаучные методы и методы лингвистики. Понимание и объяснение как ведущие методы естественных и социально-гуманитарных наук. Научное исследование, ее виды, классификация и этапы. Составляющие научно-исследовательской работы.

Тема 6. Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук. Методы в лингвистике.

Развитие социально-гуманитарной методологии в недрах общей методологии. Основные мировоззренческие парадигмы и принципы (антропологизм, историзм, механицизм, натурализм, неомарксизм, психоанализ, психологизм, структурализм, сциентизм) Соотношение понятий истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках и в лингвистике (на конкретных примерах). Отличие социогуманитарного знания от естественнонаучного. Понятие гуманитарное знания. Роль лингвистики в социально-гуманитарном познании. Схожести отличия наук о природе и наук об обществе. Философия как методология научного познания. Разработка методики исследования в лингвистике. Специфика развития методов лингвистического анализа и ее современное состояние.

Новейшие методы (компьютеризация, холистика, синергетика, междисциплинарность). Развитие когнитивных наук в недрах эпистемологии. Роль технологий в формировании новых познавательных возможностей. Холистичный подход. Синергетика и ее особенности (самоорганизация, открытые системы, нелинейность). Междисциплинарность и дробление

научных отраслей. Роль новейших методов в лингвистике.

Исследовательской программы. Структура и функции исследовательских программ. Понятие парадигмы в методологии. Идеалы и нормы научного исследования в общем и идеалы, и нормы лингвистики в недрах социо-гуманитарного познания.

Тема 7. Исторические типы лингвистических учений.

Зачатки лингвистического знания в Древнем Мире. Логика и грамматика Аристотеля. Место языка в Античности. Знания о языке в эпоху Возрождения и Просвещения. Становление языкознания в недрах философского антропоцентризма. Национальные языки и их становление. Вопросы происхождения языка. Языкознание как в XVII – XVIII веках. Эмпиризм и рационализм в философском подходе к языку. Сравнительная лингвистика и в первую очередь сравнительная грамматика как ветвь развития языкознания. Язык в философии Р. Декарта. Основные идеи грамматической школы Пор-Рояля. Теория единства языка и мышления. Коммуникативная функция языка как новый подход к языку.

Языкознание XIX века. Учение В. Гумбольдта. Учение А.А. Потебни. Принцип историзма в языкознании. Семиология Соссюра. Семиологический треугольник. Внутренняя форма языка и мышление.

Тема 8. Лингвистический поворот в XX веке. Философская интерпретация языка.

Лингвистика в эпоху постмодерна.

Роль языка в философии XX века. Концепции Г. Фреге, Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Логический семантизм Г.Фреге. Знаковые системы в недрах онтологии и гносеологии. Логический атомизм Б. Рассела. Семантика языка. Анализ и смысл. Теория «языковых игр» и теория «семейных сходств» Л.Витгенштейна («Философские исследования» и («Логико-философский трактат»)).

Философия языка и язык философии. Язык как символ. «Социальный символизм» А. Уайтхеда. Соотношение символа и значения. Символическое понимание языка у К. Берка. Место поэзии в философии.

Язык как структура. Структурные подходы к языку К. Леви-Строса, Р. Барта и М. Фуко. Идеи К. Поппера о метафизическом реализме. Парадигмы Т. Куна и их роль в лингвистике. Место герменевтики в языкознании. Г. Гадамер и его идеи о языковой природе философии.

Л. Витгенштейна и понятие герменевтического круга. Ю. Хабермас и теория коммуникативного действия. Язык в качестве культурной универсалии общества. Социальная роль языка в налаживании конфликтов в современном мире. Язык и дипломатия.

Язык в эпоху постмодерна. Язык и жанр абсурда (Эжен Ионеско) Структурный психоанализ Ж. Лакана. Деконструкция Ж. Деррида. Текстуальность как важное направление в лингвистике. Лиотара и его понятие о нарративности. Эксперименты с языком Ж. Делеза. Коммунологические идеи Р. Рорти.

Тема 9. Методология лингвистики.

Особенности методологии языкознания как социально-гуманитарной науки. Отличие общенаучных и лингвистических методов. Роль общенаучных методов в лингвистических исследованиях. Языковые силлогизмы. Формализации как общенаучный и лингвистический метод. Общелогические методы анализа, обобщения, сравнения, описания, индукции и ряда других в языкознании. Их противопоставление дедукции и часто научным методам естественнонаучных наук. Анализ синтаксиса.

Сравнительный лингвистический анализ. Метод описания в лингвистике. Применение индукции в лингвистике. Идеи Лондонской школы лингвистики. Системно-структурный и структурно-функциональный анализы в лингвистике. Метод моделирования в языкознании. Ферс и прагматико-эмпирический подход в языкознании. Соотношение синхронии и диахронии в лингвистике. Роль герменевтики в новейшем языкознании. Разница между объяснением и пониманием и их применение в лингвистическом анализе. Виды объяснения (рациональное и интенциональное). Интерпретация текста (грамматическая, стилистическая, диахроническая, психологическая). Различные формы истолкования текста (когнитивная, нормативная, репродуктивная).

Действительность и ее языковое отражение в постнеклассической науке. Междисциплинарность и синергетика как пути развития в науки в общем и лингвистики, в частности. Синергетика. Метод ситуационных исследований с точки зрения текста.

Особенности лингвистического мышления современного ученого-языковеда. Лингвистические методы и их роль в современной философии науки. Метод экспликация (толкования). Противопоставление дескриптивной и прескриптивной лингвистики. Выбор путей развития лингвистики. Проблемы современной лингвистики и пути ее решения.

8. Образовательные технологии

В ходе данного курса осуществляются различные виды учебной деятельности (лекции, семинары и самостоятельные работы) с наиболее продуктивными методами её активизации.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением интерактивных технологических и педагогических средств обучения. Компьютерные симуляции, ситуационные задачи, проектный метод и др. сочетаются с применением традиционных образовательных технологий, реализуемых посредством информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя с целью формирования, и развития у магистрантов профессиональных и творческих навыков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения магистрантом образовательной программы. Кафедра располагает обширной библиотекой, включающей научную литературу по специальности, научные журналы и труды конференций.

9. Темы для рефератов

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Философия науки: предмет и основные концепции
5. Теория развития научного знания (К. Поппер)
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности
7. Функции науки в жизни общества
8. Научное знание как сложная развивающаяся система
9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Философские основания науки
11. Научные традиции и научные революции.
12. Особенности современного этапа развития науки

13. Перспективы научно-технического прогресса
14. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов
15. Новые этические проблемы науки в конце XX века

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы философии науки / Под ред. Э.В. Трусова.- М., 2007.
2. Амарова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. - М., 2003.
3. Блумфилд Л. Язык. – М., 2008.
4. Витгенштейн Л. Философские работы. Часть 1. - М.: “Гнозис”, 2008
5. Вундт В. Физиология языка. – СПб., 2008
6. Гумбольдт В. фон. Введение во всеобщее языкознание. – СПб, 2009.
7. Лебедев С.А. Философия науки: Учеб. пос. для ВУЗов / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
8. Островский Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.: Юнити-Дана, 2007. –
9. Потемня А.А. Мысль и язык.- М., 2007.
10. Розин В.М. Методология: Становление и современное состояние / В.М. Розин. – М.: МПСИ, 2006.
11. Розин В.М. Мышление и творчество / В.М. Розин. – М.: ПЭР СЭ, 2006.
12. Светлов В.А. История научного метода / В.А. Светлов. – М.: Академический проект, 2007.
13. Современные философские проблемы естественных, технических и социогуманитарных наук: Учебное пособие / Под ред. В.В. Миронова.- М., 2006.
14. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики: пер с фр. – М., 2009.
15. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2005.
16. Ушаков Д.Н. Краткое введение в науку о языке. – М., 2008.
17. Яркова Е.Н. История и методология науки.- Тюмень, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Современная философия науки / А.А. Ивин. – М.: Высшая школа, 2005.
2. Илларионов С.В. Теория познания и философия науки / С.В. Илларионов. – М.: РОССПЭН, 2007.
3. История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю. Крянева, Л. Моториной. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2007.
4. История и философия науки / Под ред. А.С. Мамзина. – СПб.: Питер, 2008. История и философия науки: Введение в специальность / Под ред. А. Урсула. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
5. Котенко В.П. История и философия классической науки / В.П. Котенко. – М.: Академический проект, 2005.
6. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
7. Кюнг Г. Онтология и логический анализ языка. М.: Дом интеллектуальной книги, 2009.
8. Лебедев С.А. Философия науки: Учеб. пос. для ВУЗов / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2006.
9. Липкин А.И. Философия науки / А.И. Липкин. – М.: Эксмо, 2007.
10. Микешина Л.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. - М.: “РОСПЭН”, 2007.
11. Мур Д.Э. Доказательство внешнего мира // Аналитическая философия: Избранные тексты / Сост., вступ. ст. и коммент. А.Ф.Грязнова. - М.: “Изд-во МГУ”, 2003.
12. Никитич Л.А. История и философия науки / Л.А. Никитич. – М.: Юнити-Дана, 2008.
13. Никифоров А. Философия науки. История и теория / А. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2006.
14. Розеншток-Хюсси О. Речь и действительность. - М.: “Лабиринт”, 2004
15. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. А.Е. Кибрика. - М.: “Прогресс”, “Универс”, 2004.
16. Язык и интеллект. Сб. / Пер. с англ. и нем. / Сост. и вступ. ст. В.В.Петрова/ М.: Издательская группа “Прогресс”, 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Античная философия <http://philo-sophy.ru/lib/antic/>
4. Особенности научного познания // <http://www.nauka-filosofia.info/p33aa1.html>
5. Познание как предмет философского анализа // <http://www.reflist.ru/doc/11372.shtml>
6. Теория познания и философия науки. Общие проблемы теории познания.
7. Структура науки. Илларионов С.В. // <http://artema.fopf.mipt.ru/lib/phil/ill.html>
8. Электронная гуманитарная библиотека. Философия познания и науки // http://www.gumfak.ru/filos_html/kanke/kanke09.shtml
9. Электронный инструмент для компаративного лингвистического корпус анализа // <https://books.google.com/ngrams>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *История и методология науки*

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.